

**ENSINO DE CIENCIAS CONTABEIS
NO ESTADO DE MATO GROSSO DO
SUL: PROCESSO DE ADAPTAÇÃO
AS NOVAS DIRETRIZES
CURRICULARES A VIGER A PARTIR
DE MAIO 2026**

Adriana Marques Dias



FACILITADORA



- Mestre em Controladoria e Contabilidade Estratégica pelo Centro Universitário Fundação Escola de Comércio Álvares Penteado (2003),
- Bacharel em Administração pelo Centro Universitário Moura Lacerda (1986)
- Bacharel em Ciências Contábeis pela Trevisan Escola de Negócios (2008).
- Professora das Universidade Municipal de São Caetano do Sul,
- AMD Consultoria, Treinamento e Projetos Empresariais.
- Cátedra 12 da Academia Sul-mato-grossense de Contabilidade
- Atua como consultora em projetos empresariais com experiência em Agronegócios e Instituições de Ensino

Endereço para acessar este CV:
<http://lattes.cnpq.br/4880196528220160>



NOSSA AGENDA

- Repensar o ensino superior
- Análise diagnóstica dos indicadores ENADE e EXAME DE SUFICIÊNCIA dos cursos de Ciências Contábeis de Mato Grosso do Sul
- Diretrizes Curriculares que passam a vigor em maio de 2026
- Repensando o ensino superior: olhares críticos e propositivos para uma educação transformadora em ciências contábeis
- Atividades que serão desenvolvidas no Estado de MS





REPENSAR O ENSINO SUPERIOR

É um desafio complexo, mas fundamental para garantir que as instituições de ensino superior continuem relevantes e contribuam para um futuro mais justo, sustentável e inovador.

REPENSAR O ENSINO SUPERIOR

Adaptar-se às novas tecnologias:

A inteligência artificial, plataformas de aprendizagem personalizadas e sistemas de avaliação automatizados estão transformando o ensino.

É preciso integrar essas ferramentas e desenvolver novas metodologias de ensino que aproveitem seu potencial.

Focar no desenvolvimento de habilidades:

O mercado de trabalho está em constante mudança, exigindo habilidades como resolução de problemas, pensamento crítico, criatividade e colaboração.

O ensino superior deve desenvolver essas habilidades nos estudantes, além do conhecimento técnico.

Promover a interdisciplinaridade:

A complexidade dos desafios atuais exige soluções que vão além das fronteiras tradicionais das disciplinas.

O ensino superior deve incentivar a colaboração entre diferentes áreas do conhecimento e promover a integração de saberes.

Fortalecer a relação com a sociedade:

As universidades devem ser agentes de transformação social, promovendo a pesquisa aplicada, a extensão universitária e o engajamento com a comunidade.

Garantir a inclusão e a equidade:

É fundamental garantir que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade, independentemente de sua origem social, econômica ou étnica.



POR QUE REPENSAR O ENSINO SUPERIOR

O ensino superior desempenha um papel crucial no desenvolvimento individual e social, repensá-lo é importante pois ele é responsável para:

Preparar os estudantes para o futuro:

O mercado de trabalho está em constante evolução, e o ensino superior deve garantir que os estudantes estejam preparados para as demandas do futuro.

Promover o desenvolvimento sustentável:

O ensino superior pode contribuir para um futuro mais sustentável, formando cidadãos conscientes e responsáveis, e desenvolvendo soluções inovadoras para os desafios ambientais.

Alavancar a inovação e a pesquisa:

O ensino superior é um motor de inovação e desenvolvimento científico, e repensá-lo pode impulsionar a produção de conhecimento e novas tecnologias.



POR QUE REPENSAR O ENSINO SUPERIOR

O ensino superior desempenha um papel crucial no desenvolvimento individual e social, repensá-lo é importante pois ele é responsável para:

Fortalecer a economia:

Uma educação superior de qualidade contribui para o desenvolvimento econômico, formando profissionais qualificados e impulsionando a inovação.

Promover a justiça social:

A educação superior pode ser um instrumento de transformação social, promovendo a igualdade de oportunidades e a inclusão.

Criação de cursos e programas interdisciplinares:

Integrando diferentes áreas do conhecimento para abordar desafios complexos.



POR QUE REPENSAR O ENSINO SUPERIOR

O ensino superior desempenha um papel crucial no desenvolvimento individual e social, repensá-lo é importante pois ele é responsável para:

Incentivo à aprendizagem ativa e projetos práticos:

Estimulando o aprendizado através da experiência e da resolução de problemas.

Desenvolvimento de plataformas de aprendizagem online:

Ampliando o acesso à educação e oferecendo novas possibilidades de aprendizado.

Fortalecimento da pesquisa e da extensão universitária:

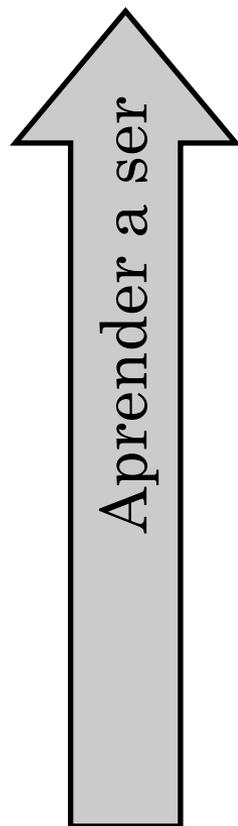
Conectando a universidade com a sociedade e promovendo a produção de conhecimento relevante.

Implementação de políticas de inclusão e equidade:

Garantindo que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade.



QUAL É O PILAR MAIS IMPORTANTE DA EDUCAÇÃO?



É o pilar da Educação voltado a desenvolver aspectos como respeito, responsabilidade, ética, sensibilidade, pensamento crítico, entre outros.

É importante ter consciência de quem se é, assim como saber seu papel e como agir diante das mais diferentes pessoas com as quais se convive ao longo da vida



QUAL É O PRINCIPAL OBJETIVO DO ENSINO SUPERIOR?

As instituições de ensino superior têm por objetivos, basicamente:

- produzir e difundir conhecimentos,
- formar profissionais qualificados para o mercado de trabalho,
- promover a cultura, a ciência e a tecnologia e assegurar serviços de qualidade para a sociedade

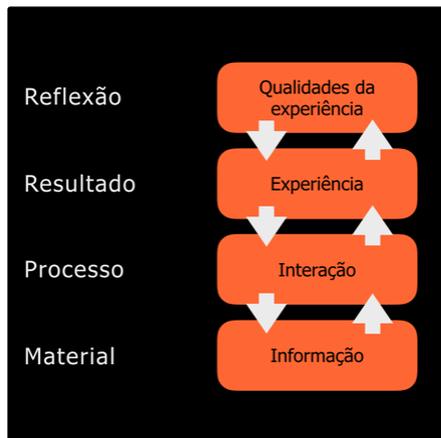


QUAL O PRINCIPAL OBJETIVO DO ENSINO SUPERIOR?

O objetivo do ensino superior é ajudar na captação de conhecimentos e habilidades para que uma pessoa domine a área escolhida e futuramente seja capaz de exercer uma profissão.



QUAL O PRINCIPAL DESAFIO QUE A EDUCAÇÃO SUPERIOR ENFRENTA ATUALMENTE?



Garantir o acesso equitativo e de qualidade para todos, ao mesmo tempo em que se adapta às rápidas mudanças tecnológicas e às necessidades do mercado de trabalho.

Isso envolve lidar com a diversidade de alunos, promover a inclusão, garantir a relevância dos currículos e lidar com a escassez de recursos.



QUAL A IMPORTÂNCIA DO ENSINO SUPERIOR NOS DIAS ATUAIS?

Ter um curso superior é essencial nos dias de hoje.

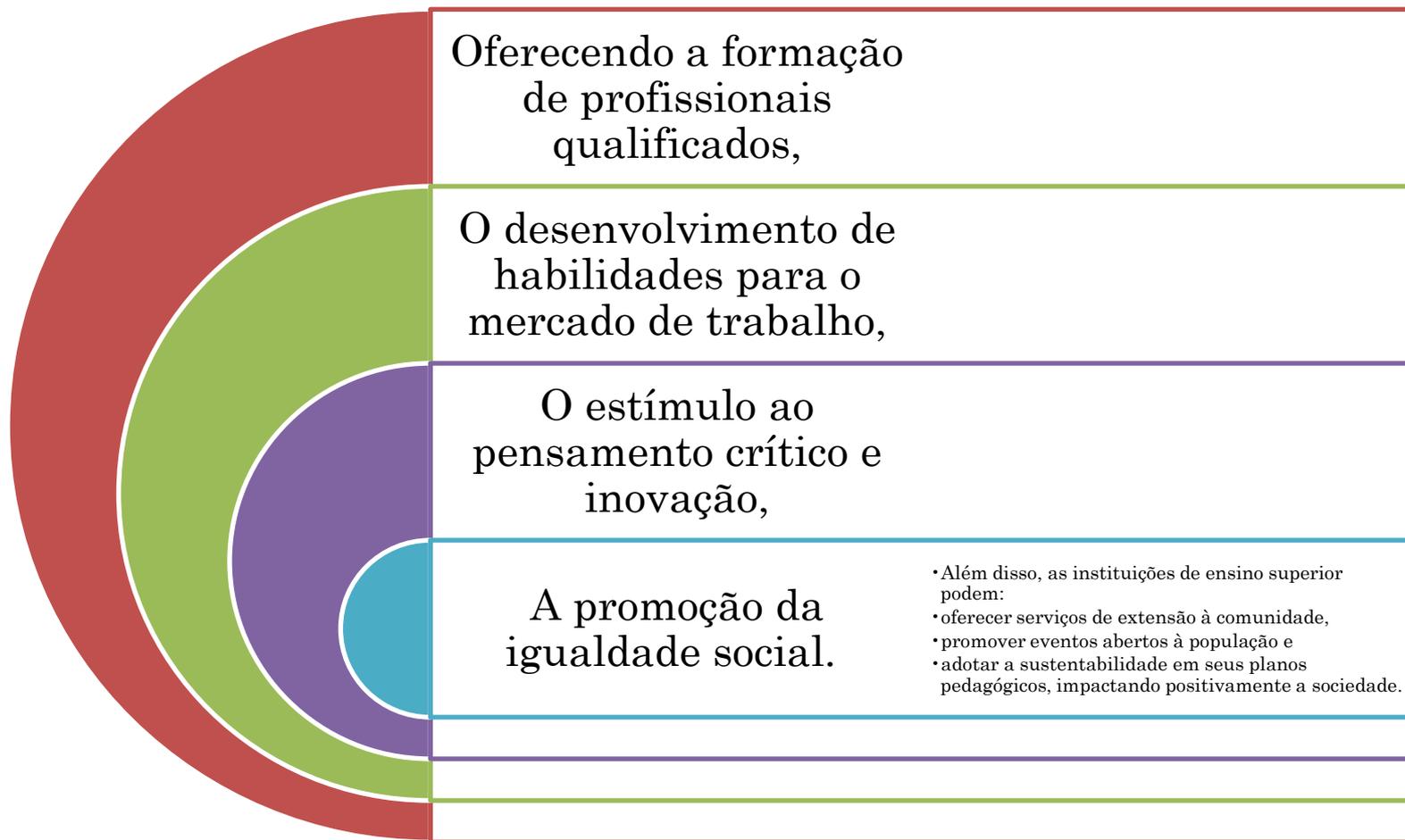
Ele proporciona educação especializada, desenvolve habilidades valiosas e aumenta as chances de emprego.

Promove crescimento pessoal,

Constrói uma rede profissional, desenvolve habilidades sociais e ajuda a descobrir paixões e interesses.



COMO O ENSINO SUPERIOR PODE CONTRIBUIR PARA A SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA?





INDICADORES DE QUALIDADE NO ENSINO SUPERIOR

COMO POSSO AVALIAR A QUALIDADE DE UMA UNIVERSIDADE?

Verifique se a instituição tem reconhecimento do MEC e qual a sua nota nos conceitos ENADE, CPC, IGC

Consulte a formação e currículo dos professores.

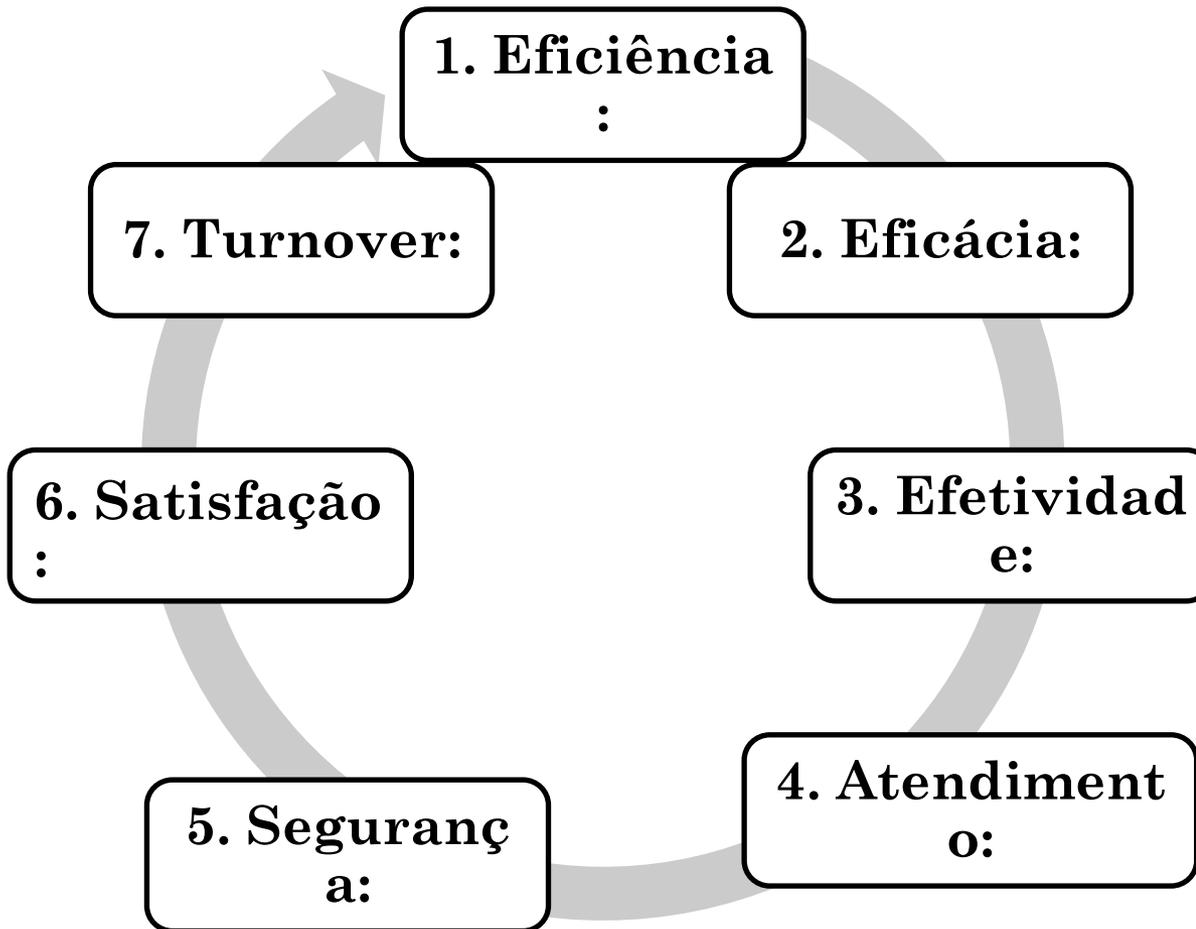
Valorize uma boa infraestrutura.

Descubra qual a reputação da faculdade no mercado de trabalho.

Compare todas as opções de formação oferecidas.



QUAIS SÃO OS 7 PRINCIPAIS INDICADORES DE QUALIDADE?



QUAIS SÃO OS 7 PRINCIPAIS INDICADORES DE QUALIDADE?

1. Eficiência: Mede o quão bem os recursos (tempo, materiais, etc.) são utilizados para alcançar um resultado. Por exemplo, a eficiência pode ser avaliada pelo tempo gasto para produzir um item ou realizar uma tarefa.

2. Eficácia:

• Avalia se os objetivos foram alcançados. É a relação entre o resultado alcançado e o resultado esperado. Por exemplo, a eficácia pode ser medida pela porcentagem de produtos que atendem aos padrões de qualidade após a produção.

3. Efetividade:

• Considera os impactos e resultados a longo prazo de um processo ou serviço, levando em conta os efeitos sociais e econômicos. É a relação entre o resultado alcançado e o impacto real.

4. Atendimento:

• Mede a qualidade do suporte e assistência fornecidos aos clientes, desde o contato inicial até o pós-venda.

5. Segurança:

• Garante que produtos ou serviços não ofereçam riscos à saúde ou segurança dos usuários ou ambiente.

6. Satisfação:

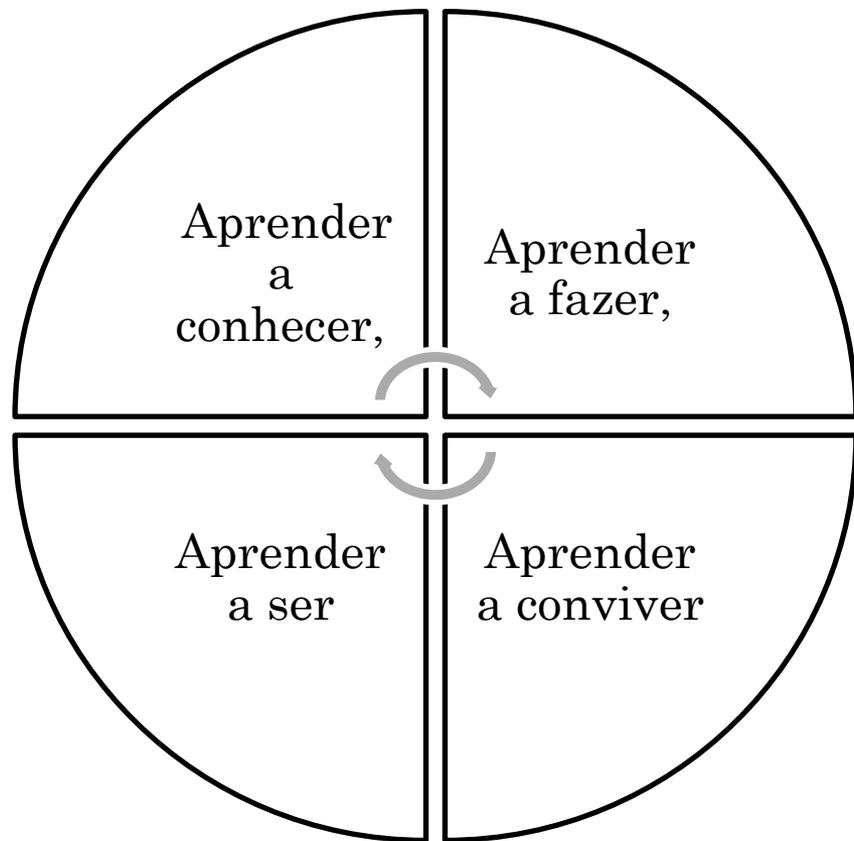
• Avalia a percepção dos clientes em relação à qualidade do produto ou serviço, buscando medir o grau de contentamento e fidelidade.

7. Turnover:

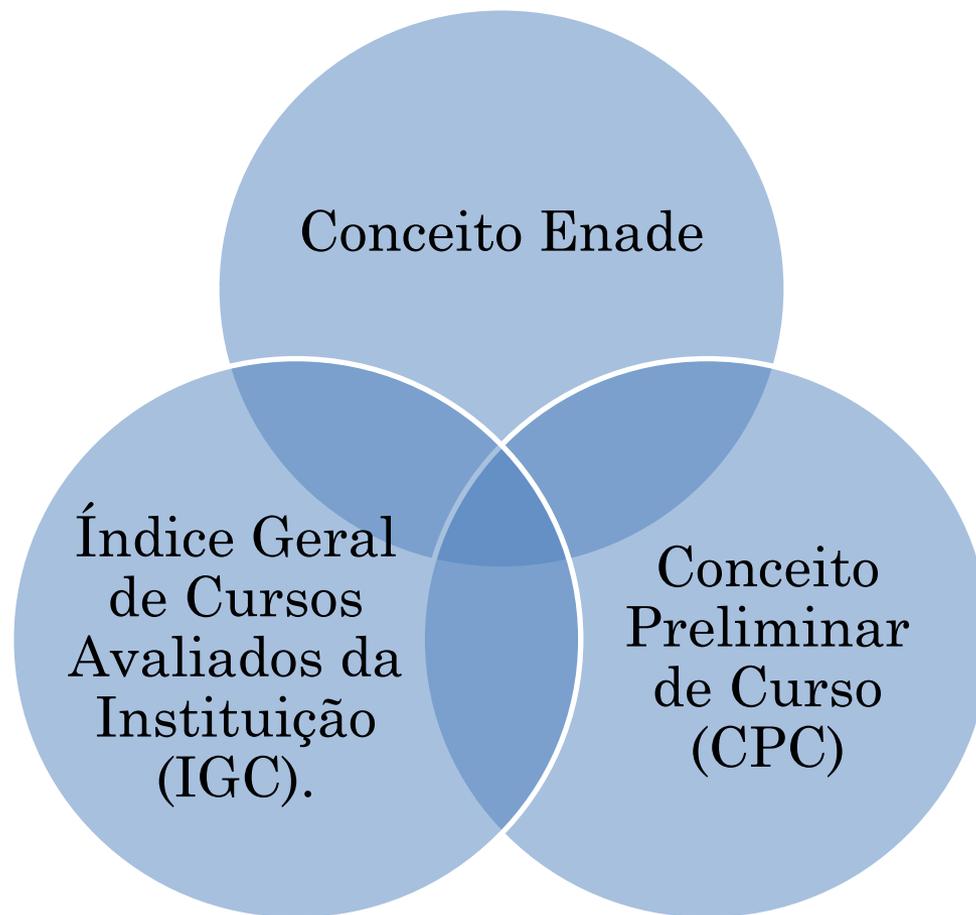
• Refere-se à taxa de rotatividade de funcionários em uma empresa, indicando a frequência com que os colaboradores deixam seus empregos.



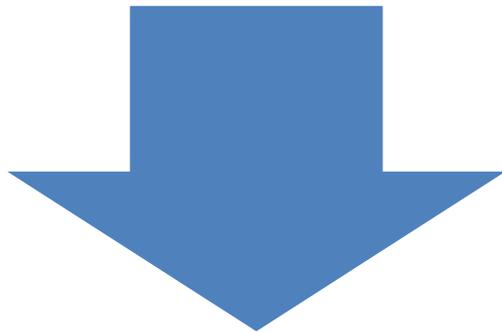
QUAIS SÃO OS 4 PILARES DA APRENDIZAGEM?



QUAIS SÃO OS INDICADORES DE QUALIDADE DO ENSINO SUPERIOR - MEC?



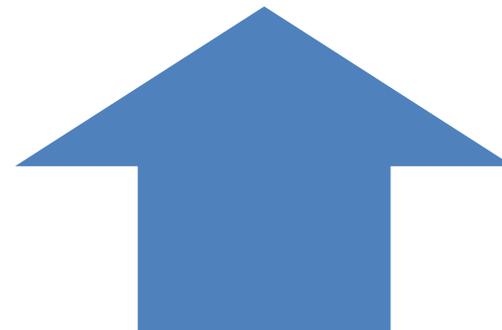
O CONCEITO ENADE



É um indicador crucial para avaliar o desempenho dos estudantes e,



Juntamente com outros indicadores, contribui para a avaliação da qualidade da educação superior no Brasil.



DADOS QUE COMPÕEM O CONCEITO ENADE

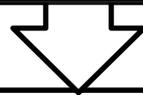
- O Conceito ENADE é um dos indicadores de qualidade da educação superior no Brasil, focado no desempenho dos estudantes em **relação aos conteúdos programáticos de seus cursos.**
- Ele é calculado a partir dos resultados obtidos no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e reflete o conhecimento e as habilidades dos alunos ao final de seus cursos de graduação.



COMPONENTES DO CONCEITO ENADE:

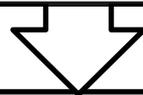
Desempenho dos estudantes no ENADE:

O Conceito ENADE é diretamente influenciado pela pontuação obtida pelos estudantes no exame, que avalia o aprendizado e a formação profissional em relação às diretrizes curriculares de cada curso.



Cursos avaliados:

O ENADE é aplicado anualmente a cursos de diferentes áreas do conhecimento, com cada curso sendo avaliado a cada três anos.



Ingressantes e concluintes:

O exame é obrigatório tanto para estudantes que estão entrando quanto para aqueles que estão concluindo os cursos avaliados em cada edição.



Resultados e divulgação:

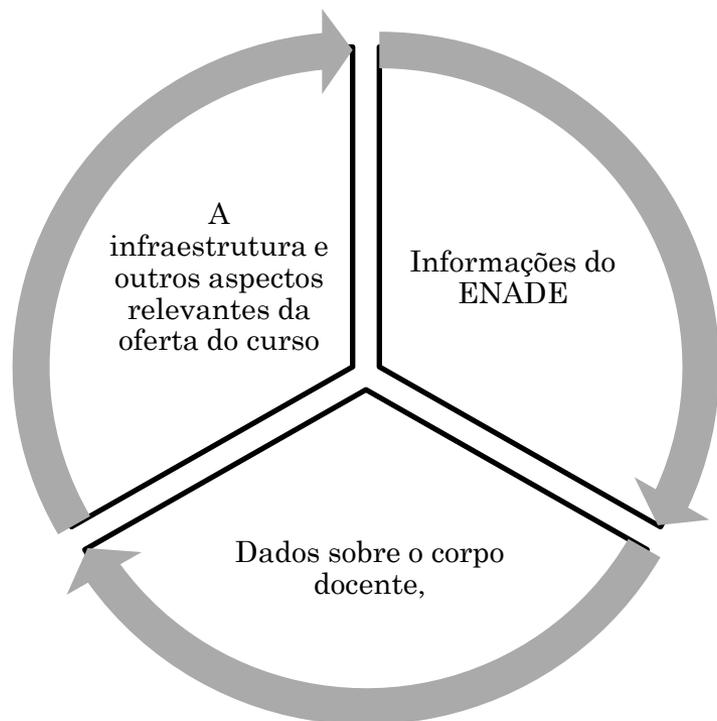
Os resultados do ENADE são utilizados para calcular o Conceito ENADE, que é divulgado anualmente e, juntamente com outros indicadores, compõe o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).



OUTROS INDICADORES RELACIONADOS SINAES:

Conceito Preliminar de
Curso (CPC)

Índice Geral de Cursos
(IGC).



- Considera a média de todos os cursos avaliados de uma instituição no ENADE.



QUAIS SÃO OS INDICADORES DE QUALIDADE DO ENSINO SUPERIOR - CFC?

Resolução CFC n.º 1.707/23

- Dispõe sobre o registro profissional dos contadores e dos técnicos em contabilidade.

Exame de Suficiência

- O Exame é uma prova obrigatória para bacharéis em Ciências Contábeis que desejam obter o registro profissional e exercer a profissão de contador no Brasil.
- Ele atesta a capacidade técnica e os conhecimentos necessários para atuar na área contábil.



POR QUE O EXAME DE SUFICIÊNCIA É IMPORTANTE?



O EXAME DE QUALIFICAÇÃO TÉCNICA

- Aplicado para registro no Cadastro Nacional de Auditores Independentes (CNAI) e
- Registro no Cadastro Nacional dos Peritos Contábeis (CNPC) do Conselho Federal de Contabilidade (CFC),
 - Instituídos pela [NBC PA 13\(R3\)](#) e pela [NBC PP 02](#), respectivamente, é um dos requisitos para a inscrição do Contador no CNAI ou no CNPC, com vistas à atuação na área da Auditoria Independente ou Perícia Contábil.



O EXAME DE QUALIFICAÇÃO TÉCNICA

- O exame é composto por provas escritas, com questões objetivas e dissertativas, e avalia o conhecimento técnico e a competência do profissional para atuar em áreas específicas da contabilidade.



O QUE O EXAME AVALIA:

Conhecimentos técnicos:

O exame abrange diversas áreas da contabilidade, incluindo legislação, normas, ética profissional, e práticas contábeis específicas para áreas como auditoria e perícia.

Habilidades de análise e interpretação:

Questões dissertativas exigem que o profissional demonstre capacidade de analisar informações, interpretar normas e elaborar pareceres técnicos.

Conhecimento de legislação:

É fundamental ter domínio da legislação e normas aplicáveis à área de atuação desejada, como as relacionadas à Comissão de Valores Mobiliários (CVM), Banco Central (BCB), Superintendência de Seguros Privados (Susep) e Superintendência Nacional de Previdência Complementar (Previc).



EXAME DE SUFICIÊNCIA E EXAME DE QUALIFICAÇÃO TÉCNICA: ENTENDA AS DIFERENÇAS

O QUE É O EXAME?

EXAME DE SUFICIÊNCIA

Com base nos conteúdos programáticos utilizados nos cursos de Bacharelado em Ciências Contábeis, esta prova destina-se a comprovar a aquisição de conhecimentos médios por parte dos bacharéis em Ciências Contábeis.

EXAME DE QUALIFICAÇÃO TÉCNICA

As provas do **EQT – Qualificação Técnica Geral, Específica para a Comissão de Valores Mobiliários (CVM) Específica para o Banco Central do Brasil (BCB), Específica para a Superintendência de Seguros Privados (Susep), Específica para a Superintendência Nacional de Previdência Complementar (Previc) e Perícia Contábil** – avaliam o conhecimento e a competência técnico-profissional dos contadores que pretendem atuar como auditores independentes nas organizações reguladas pela CVM, pelo BCB, pela Susep, pela Previc; e que pretendem obter o registro no Cadastro Nacional dos Auditores Independentes (CNAI) do CFC, ou ainda, na área de perícia contábil.

EXAME DE SUFICIÊNCIA E EXAME DE QUALIFICAÇÃO TÉCNICA: ENTENDA AS DIFERENÇAS

A QUEM SE DESTINA?

EXAME DE SUFICIÊNCIA

A prova que visa à obtenção de registro na categoria de Contador pode ser feita por bacharéis e estudantes do último ano do curso de Ciências Contábeis.

EXAME DE QUALIFICAÇÃO TÉCNICA

Aos contadores regularmente registrados no Conselho Regional de Contabilidade de sua jurisdição, que exercem ou pretendem exercer a atividade de auditor independente ou perito contábil, como empregado ou sócio de empresa de auditoria ou como autônomo.



EXAME DE SUFICIÊNCIA E EXAME DE QUALIFICAÇÃO TÉCNICA: ENTENDA AS DIFERENÇAS

QUAIS ATOS NORMATIVOS REGULAMENTAM O EXAME?

EXAME DE SUFICIÊNCIA

EXAME DE QUALIFICAÇÃO TÉCNICA

A aprovação no Exame de Suficiência tornou-se requisito para a obtenção de registro nos CRCs com a alteração do Art. 12 do Decreto-Lei nº 9.295/1946, cuja redação foi dada pela Lei nº 12.249/2010. A regulamentação do Exame foi feita pela Resolução CFC nº 1.373/2011 e alterações.



EXAME DE SUFICIÊNCIA E EXAME DE QUALIFICAÇÃO TÉCNICA: ENTENDA AS DIFERENÇAS

QUAIS MATÉRIAS SÃO COBRADAS NO EXAME?

EXAME DE SUFICIÊNCIA

Para a prova destinada aos bacharéis em Ciências Contábeis, o conteúdo é composto por:

- 1 - Contabilidade Geral,
- 2 - Contabilidade de Custos,
- 3 - Contabilidade Aplicada ao Setor Público,
- 4 - Contabilidade Gerencial,
- 5 - Controladoria,
- 6 - Noções de Direito e Legislação Aplicada,
- 7 - Matemática Financeira e Estatística,
- 8 - Teoria da Contabilidade,
- 9 - Legislação e Ética Profissional,
- 10 - Princípios de Contabilidade e Normas Brasileiras de Contabilidade, Auditoria Contábil, Perícia Contábil e Língua Portuguesa Aplicada.

EXAME DE QUALIFICAÇÃO TÉCNICA

Prova de Qualificação Técnica Geral: Legislação e Ética Profissional; e Princípios Fundamentais de Contabilidade e Normas Brasileiras de Contabilidade e suas Interpretações Técnicas, editadas pelo Conselho Federal de Contabilidade.

Prova Específica para atuar em auditoria de instituições reguladas pela Comissão de Valores Mobiliários (CVM): Legislação Societária; Legislação e normas aplicáveis às Instituições reguladas pela CVM; Língua Portuguesa Aplicada.

Prova Específica para Atuação na Área de Auditoria nas Instituições Reguladas pelo Banco Central do Brasil (BCB): Legislação sobre a Profissão Contábil; Princípios Fundamentais de Contabilidade e Normas Brasileiras de Contabilidade e suas Interpretações Técnicas, editadas pelo CFC; Legislação e Normas do Sistema Financeiro Nacional (SFN); Conhecimento de Operações da Área de Instituições Reguladas pelo Banco Central do Brasil e Contabilidade das Instituições do Sistema Financeiro Nacional.

Prova Específica para Atuação na Área de Auditoria nas Instituições Reguladas pela Superintendência de Seguros Privados (Susep): Legislação sobre a Profissão Contábil; Princípios Fundamentais de Contabilidade e Normas Brasileiras de Contabilidade e suas Interpretações Técnicas, editadas pelo CFC; Normas e Procedimentos Contábeis e de Auditoria Aplicáveis às Entidades Reguladas pela Susep; Conhecimento da Estrutura do Sistema Nacional de Seguros Privados e das Operações da Área de Entidades Reguladas pela Susep; e Contabilidade das Instituições Reguladas pela Susep.

Prova específica para atuação do contador em Auditoria Independente nas entidades supervisionadas pela Superintendência Nacional de Previdência Complementar (Previc), são exigidos conhecimentos de: (a) legislação e normas aplicáveis às entidades supervisionadas pela Previc; (b) operações de entidades supervisionadas pela Previc; (c) contabilidade de entidades supervisionadas pela Previc. **Prova de Qualificação Técnica para Perícia Contábil:** Legislação Profissional; Ética Profissional;



Vice-Presidência de Registro - Coordenadoria de Registro

Profissionais Ativos nos Conselhos Regionais de Contabilidade agrupados por Gênero - 24/07/2025

24/07/2025

Pesquisar

Estado	Masculino						Feminino						Total		
	Contador	%	Técnico	%	SubTotal	%	Contador	%	Técnico	%	SubTotal	%	Total	% Na Região	% Brasil
Região: Centro-Oeste															
DF	6.552	45,1146	2.123	14,6182	8.675	59,7328	4.698	32,3487	1.150	7,9185	5.848	40,2672	14.523	31,4065	2,7067
GO	6.496	46,2843	2.300	16,3876	8.796	62,6719	4.338	30,9084	901	6,4197	5.239	37,3281	14.035	30,3512	2,6157
MS	2.980	38,2591	1.338	17,1781	4.318	55,4372	2.747	35,2677	724	9,2952	3.471	44,5628	7.789	16,8440	1,4516
MT	4.306	43,5169	1.062	10,7327	5.368	54,2496	4.147	41,9101	380	3,8403	4.527	45,7504	9.895	21,3983	1,8441
Total	20.334	43,9730	6.823	14,7550	27.157	58,7280	15.930	34,4492	3.155	6,8228	19.085	41,2720	46.242	100,0000	8,6181



ANALISE DIAGNOSTICA DOS DOS CURSOS DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DE MATO GROSSO DO SUL

Indicadores ENADE e EXAME DE SUFICIENCIA

INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR QUE OFERTAM CURSOS PRESENCIAIS EM GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	SIGLA	FORMA	CIDADE
MS - UNIVERSIDADE ANHANGUERA	UNIDERP	Presencial	Campo Grande
MS - UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO	UNIRIO	Presencial	Campo Grande
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGÜERA	UNIFIAN	Presencial	Dourados
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE CAMPO GRANDE	ANHANGUERA DE CAMPO GRANDE	Presencial	Campo Grande
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE CAMPO GRANDE	ANHANGUERA DE CAMPO GRANDE	Presencial	Naviraí
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO DA GRANDE DOURADOS	UNIGRAN	Presencial	Campo Grande
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO DA GRANDE DOURADOS	UNIGRAN	Presencial	Dourados
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO DA GRANDE DOURADOS	UNIGRAN	Presencial	Nova Alvorada do Sul
MS - CENTRO UNIVERSITARIO DE CAMPO GRANDE	UNAES	Presencial	Campo Grande
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	UNIASSELVI	Presencial	Campo Grande
MS - FACULDADE ANHANGÜERA DE DOURADOS	ANHANGÜERA DE DOURADOS	Presencial	Dourados
MS - FACULDADE CAMPO GRANDE	FCG	Presencial	Campo Grande
MS - FACULDADE DE ADMINISTRAÇÃO DE CHAPADÃO DO SUL	FACHASUL	Presencial	Chapadão do Sul



INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR QUE OFERTAM CURSOS PRESENCIAIS EM GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

Instituições de Ensino Superior que ofertam cursos presenciais em graduação em Ciências Contábeis no Estado de Mato Grosso do Sul

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	SIGLA	FORMA	CIDADE
MS - FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DE NAVIRAI	FACINAV	Presencial	Naviraí
MS - FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DE NOVA ANDRADINA - FACINAN	FACINAN	Presencial	Nova Andradina
MS - FACULDADE DE PONTA PORÃ	FAP	Presencial	Ponta Porã
MS - FACULDADE ESTÁCIO DE SÁ DE CAMPO GRANDE	FESCG	Presencial	Campo Grande
MS - FACULDADE INSTED	INSTED	Presencial	Campo Grande
MS - faculdade mato grosso do sul	FACSUL	Presencial	Campo Grande
MS - Faculdade UniFAHE	UniFAHE	Presencial	Mundo Novo
MS - FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS	UFGD		DOURADOS
MS - UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL	UEMS	Presencial	Amambaí
MS - UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL	UEMS	Presencial	Ponta Porã
MS - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	UFMS	Presencial	Campo Grande
MS - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	UFMS	Presencial	Corumbá
MS - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	UFMS	Presencial	Nova Andradina
MS - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	UFMS	Presencial	Três Lagoas



INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR QUE OFERTAM CURSOS A DISTÂNCIA EM GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

Instituições de Ensino Superior que ofertam cursos a distância em graduação em Ciências Contábeis no Estado de Mato Grosso do Sul			
INSTITUIÇÃO DE ENSINO	SIGLA	FORMA	CIDADE
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL	UNINTER	Ensino à distância	Campo Grande
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	UNIASSELVI	Ensino à distância	Bandeirantes
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	UNIASSELVI	Ensino à distância	Campo Grande
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	UNIASSELVI	Ensino à distância	Maracaju
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	UNIASSELVI	Ensino à distância	Sidrolândia
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	UNIASSELVI	Ensino à distância	Bandeirantes
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO PLANALTO DO DISTRITO FEDERAL - UNIPLAN	UNIPLAN	Ensino à distância	Três Lagoas
MS - FACULDADE ANHANGÜERA DE DOURADOS	ANHANGÜERA DE DOURADOS	Ensino à distância	Dourados
MS - FACULDADE ANHANGÜERA DE VALINHOS	ANHANGÜERA DE DOURADOS	Ensino à distância	Naviraí
MS - FACULDADE EDUCACIONAL DA LAPA	FAEL	Ensino à distância	Campo Grande
MS - FACULDADE ESTÁCIO DE SÁ DE CAMPO GRANDE	FESCG	Ensino à distância	Campo Grande
MS - FACULDADE ESTÁCIO DE SÁ DE CAMPO GRANDE	FESCG	Ensino à distância	Corumbá
MS - FACULDADE FUTURA	FUTURA	Ensino à distância	Dourados
MS - Faculdade UniFAHE	UniFAHE	Ensino à distância	Mundo Novo
MS - FACULDADE UNIGRAN CAPITAL	UNIGRAN CAPITAL	Ensino à distância	Campo Grande
MS - FACULDADE UNIGRAN CAPITAL	UNIGRAN CAPITAL	Ensino à distância	Jardim
MS - UNIVERSIDADE ANHANGÜERA	UNIDERP	Ensino à distância	Campo Grande
MS - FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS	UFGD		IVINHEMA

INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR QUE OFERTAM CURSOS A DISTÂNCIA EM GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

UNIGRAN: Oferece o curso de forma semipresencial, com aulas online e encontros presenciais.

UCDB Virtual: Possui o curso de Ciências Contábeis na modalidade a distância, com duração de 4 anos.

Uniasselvi: Destaca a flexibilidade do curso EaD, com estudos online e encontros presenciais semanais.

Unopar: Oferece o curso com excelência em ensino online e suporte de professores experientes.

Uninter: Prepara o aluno para uma carreira de destaque na área contábil, com foco na atuação em empresas e organizações.

Cruzeiro do Sul Virtual: Possui graduação em Ciências Contábeis EAD com nota máxima no MEC.

Unicesumar: Prepara o profissional para atuar em diversas áreas da contabilidade, como planejamento tributário, auditoria, entre outras.

Microlins: Oferece o curso com uma abordagem teórica e prática, com foco na interpretação das leis contábeis e no desenvolvimento profissional.

Senac EAD: Possui o curso de Bacharelado em Ciências Contábeis na modalidade a distância.

Estácio: Oferece o curso de Ciências Contábeis com opções de EaD e presencial.



COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA - 2024 INSTITUIÇÕES COM CONCEITOS ENADE DE 1 A 5

COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA - 2024							
Instituição	Categoria	Enade	Exame de Suficiência				
			Inscritos	Ausentes	Aprovados	Reprovados	% de Aprovação
1	Pública Federal	5	71	7	39	25	61%
2	Privada sem fins lucrativos	4	82	10	17	55	24%
3	Pública Federal	4	57	5	25	27	48%
4	Pública Federal	4	22	3	13	6	68%
5	Privada com fins lucrativos	3	23	5	3	15	17%
6	Privada sem fins lucrativos	3	363	73	59	231	20%
7	Privada sem fins lucrativos	3	23	5	8	10	44%
8	Privada sem fins lucrativos	3	23	5	8	10	44%
9	Privada sem fins lucrativos	3	36	9	2	25	7%
10	Privada sem fins lucrativos	3	14	7	2	5	29%
11	Privada sem fins lucrativos	3	30	6	8	16	33%
12	Privada com fins lucrativos	3	4	1	1	2	33%
13	Privada com fins lucrativos	3	438	98	70	270	21%
14	Privada sem fins lucrativos	3	100	24	28	48	37%
15	Pública Estadual	3	16	6	4	6	40%
16	Pública Federal	3	13	3	6	4	60%
17	Pública Federal	3	16	2	10	4	71%
18	Privada com fins lucrativos	2	29	7	7	15	32%
19	Privada com fins lucrativos	2	21	5	0	16	0%
20	Privada sem fins lucrativos	1	15	2	4	9	31%

COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA - 2024 INSTITUIÇÕES COM CONCEITOS ENADE 0

COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA - 2024								
Instituição	Categoria	Enade	Exame de Suficiencia					
			Inscritos	Ausentes	Presentes	Aprovados	Reprovados	% de Aprovação
21	Privada com fins lucrativos	0	56	10	46	2	44	4%
22	Privada sem fins lucrativos	0	1	0	1	0	1	0%
23	Privada com fins lucrativos	0	1	0	1	0	1	0%
24	Privada com fins lucrativos	0	29	5	24	10	14	34%
25	Privada sem fins lucrativos	0	71	18	53	15	38	21%
26	Privada com fins lucrativos	0	62	12	50	8	42	13%
27	Privada sem fins lucrativos	0	14	4	10	4	6	29%
28	Privada com fins lucrativos	0	6	1	5	0	5	0%
29	Privada com fins lucrativos	0	74	11	63	14	49	19%
30	Privada sem fins lucrativos	0	2	0	2	1	1	50%
31	Privada com fins lucrativos	0	9	2	7	3	2	33%
32	Privada com fins lucrativos	0	5	2	3	0	3	0%
33	Privada sem fins lucrativos	0	7	0	7	1	6	14%
34	Privada com fins lucrativos	0	9	5	4	0	4	0%
35	Privada com fins lucrativos	0	12	2	10	0	10	0%
36	Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	0	0	0%
37	Privada com fins lucrativos	0	2	1	1	1	0	50%
38	Privada com fins lucrativos	0	1	0	1	1	0	100%
39	Privada com fins lucrativos	0	1	1	0	0	0	0%
40	Privada com fins lucrativos	0	1	1	0	0	0	0%
41	Pública Estadual	0	1	0	1	0	1	0%
42	Privada com fins lucrativos	0	2	0	2	1	1	50%
43	Privada com fins lucrativos	0	2	1	1	0	1	0%
44	Privada com fins lucrativos	0	1	0	1	0	1	0%
45	Privada com fins lucrativos	0	1	0	1	0	1	0%
46	Privada com fins lucrativos	0	37	11	26	1	36	3%

COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA - 2024

COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA - 2024								
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL	Categoria	Enade	Exame de Suficiencia					% de Aprovação
			Inscritos	Ausentes	Presentes	Aprovados	Reprovados	
37	Privada com fins lucrativos	0	2	1	1	1	0	100%
38	Privada com fins lucrativos	0	1	0	1	1	0	100%
17	Pública Federal	3	16	2	14	10	4	71%
4	Pública Federal	4	22	3	19	13	6	68%
1	Pública Federal	5	71	7	64	39	25	61%
16	Pública Federal	3	13	3	10	6	4	60%
30	Privada sem fins lucrativos	0	2	0	2	1	1	50%
42	Privada com fins lucrativos	0	2	0	2	1	1	50%
3	Pública Federal	4	57	5	52	25	27	48%
7	Privada sem fins lucrativos		23	5	18	8	10	44%
8	Privada sem fins lucrativos	3	23	5	18	8	10	44%
31	Privada com fins lucrativos	0	9	2	7	3	2	43%
24	Privada com fins lucrativos	0	29	5	24	10	14	42%
15	Pública Estadual	3	16	6	10	4	6	40%
27	Privada sem fins lucrativos	0	14	4	10	4	6	40%

COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA - 2024

COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA - 2024								
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL	Categoria	Enade	Exame de Suficiencia					
			Inscritos	Ausentes	Presentes	Aprovados	Reprovados	% de Aprovação
14	Privada sem fins lucrativos	3	100	24	76	28	48	37%
11	Privada sem fins lucrativos	3	30	6	24	8	16	33%
12	Privada com fins lucrativos	3	4	1	3	1	2	33%
18	Privada com fins lucrativos	2	29	7	22	7	15	32%
20	Privada sem fins lucrativos	1	15	2	13	4	9	31%
10	Privada sem fins lucrativos	3	14	7	7	2	5	29%
25	Privada sem fins lucrativos	0	71	18	53	15	38	28%
2	Privada sem fins lucrativos	4	82	10	72	17	55	24%
29	Privada com fins lucrativos	0	74	11	63	14	49	22%
13	Privada com fins lucrativos	3	438	98	340	70	270	21%
6	Privada sem fins lucrativos	3	363	73	290	59	231	20%
5	Privada com fins lucrativos	3	23	5	18	3	15	17%
26	Privada com fins lucrativos	0	62	12	50	8	42	16%
33	Privada sem fins lucrativos	0	7	0	7	1	6	14%
9	Privada sem fins lucrativos	3	36	9	27	2	25	7%

COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA - 2024

COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA - 2024

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL	Categoria	Enade	Exame de Suficiencia					% de Aprovação
			Inscritos	Ausentes	Presentes	Aprovados	Reprovados	
21	Privada com fins lucrativos	0	56	10	46	2	44	4%
46	Privada com fins lucrativos	0	37	11	26	1	36	4%
19	Privada com fins lucrativos	2	21	5	16	0	16	0%
22	Privada sem fins lucrativos	0	1	0	1	0	1	0%
23	Privada com fins lucrativos	0	1	0	1	0	1	0%
28	Privada com fins lucrativos	0	6	1	5	0	5	0%
32	Privada com fins lucrativos	0	5	2	3	0	3	0%
34	Privada com fins lucrativos	0	9	5	4	0	4	0%
35	Privada com fins lucrativos	0	12	2	10	0	10	0%
36	Privada com fins lucrativos	0	0	0	0	0	0	0%
39	Privada com fins lucrativos	0	1	1	0	0	0	0%
40	Privada com fins lucrativos	0	1	1	0	0	0	0%
41	Pública Estadual	0	1	0	1	0	1	0%
43	Privada com fins lucrativos	0	2	1	1	0	1	0%
44	Privada com fins lucrativos	0	1	0	1	0	1	0%
45	Privada com fins lucrativos	0	1	0	1	0	1	0%
AMOSTRA TOTAL					1433	376	1066	26%



**ANALISE COMPARATIVA
PERCENTUAL ERROS E ACERTOS
POR CONTEÚDOS NA REGIÃO
CENTRO OESTE**

PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E REGIÃO CENTRO-OESTE - AUDITORIA CONTÁBIL

■ Total de questões do conteúdo ■ (%) Acertos ■ (%) Erros

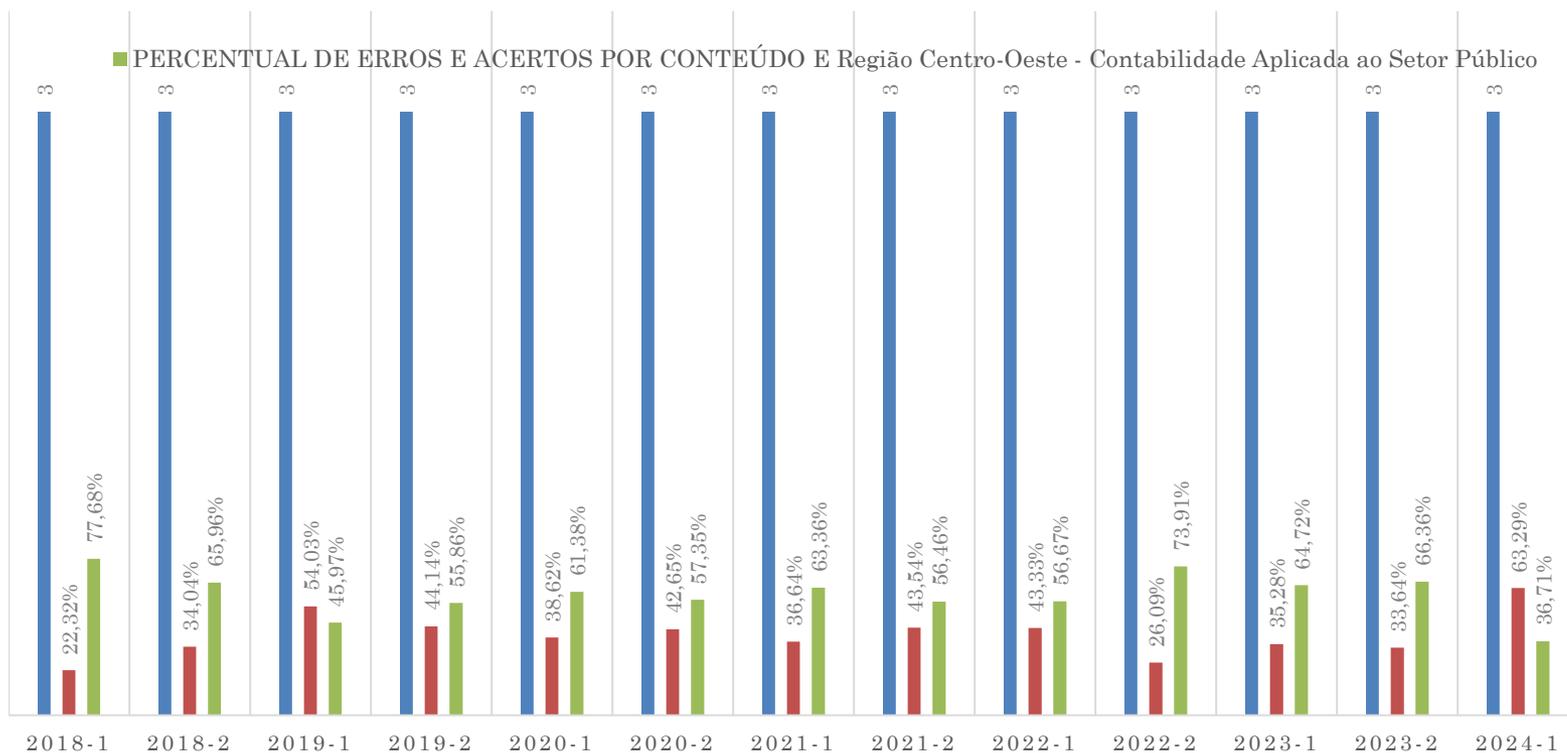


CONTABILIDADE APLICADA AO SETOR PÚBLICO

■ PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade Aplicada ao Setor Público

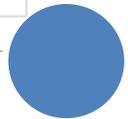
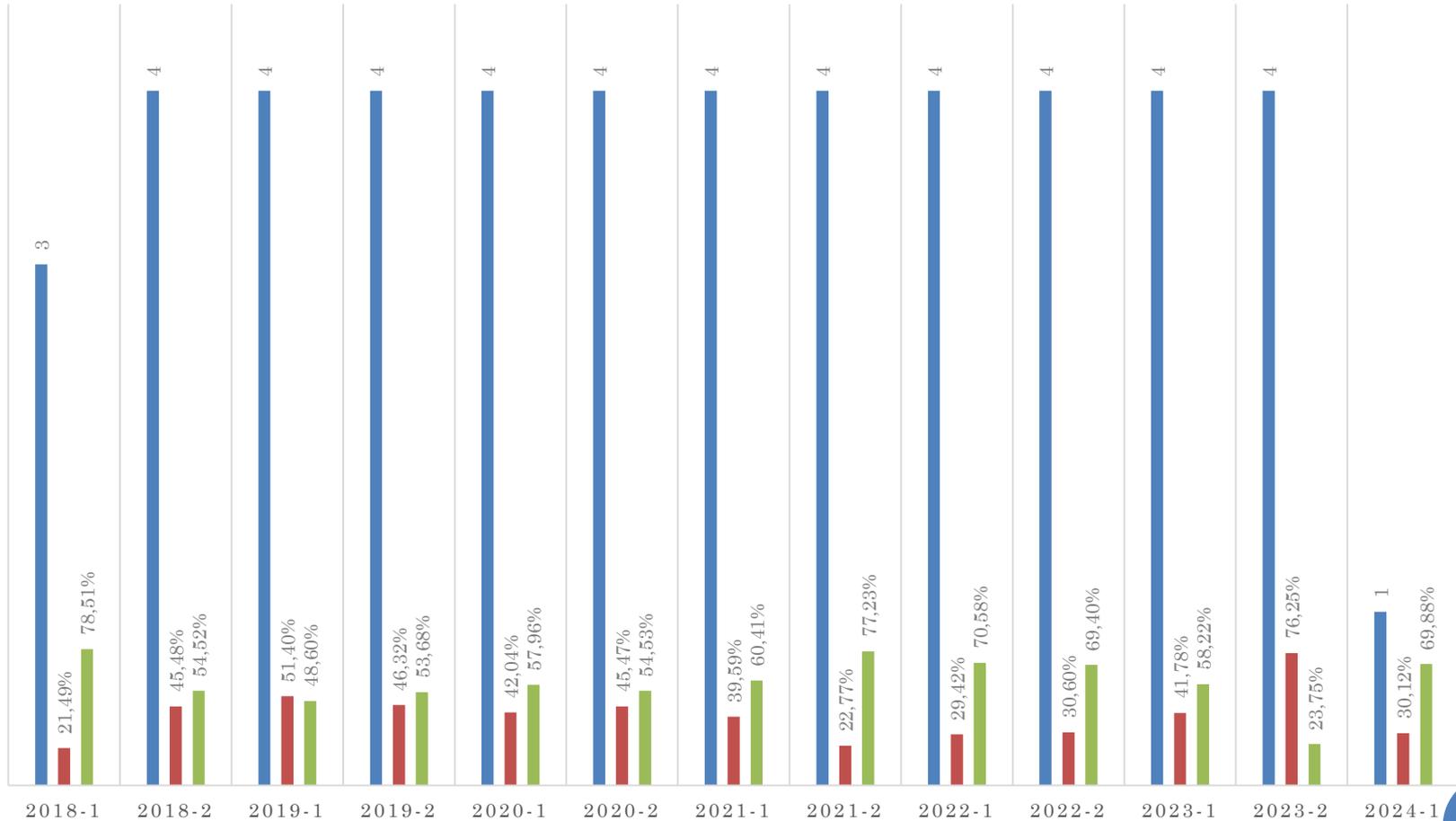
■ PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade Aplicada ao Setor Público

■ PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade Aplicada ao Setor Público



CONTABILIDADE DE CUSTOS

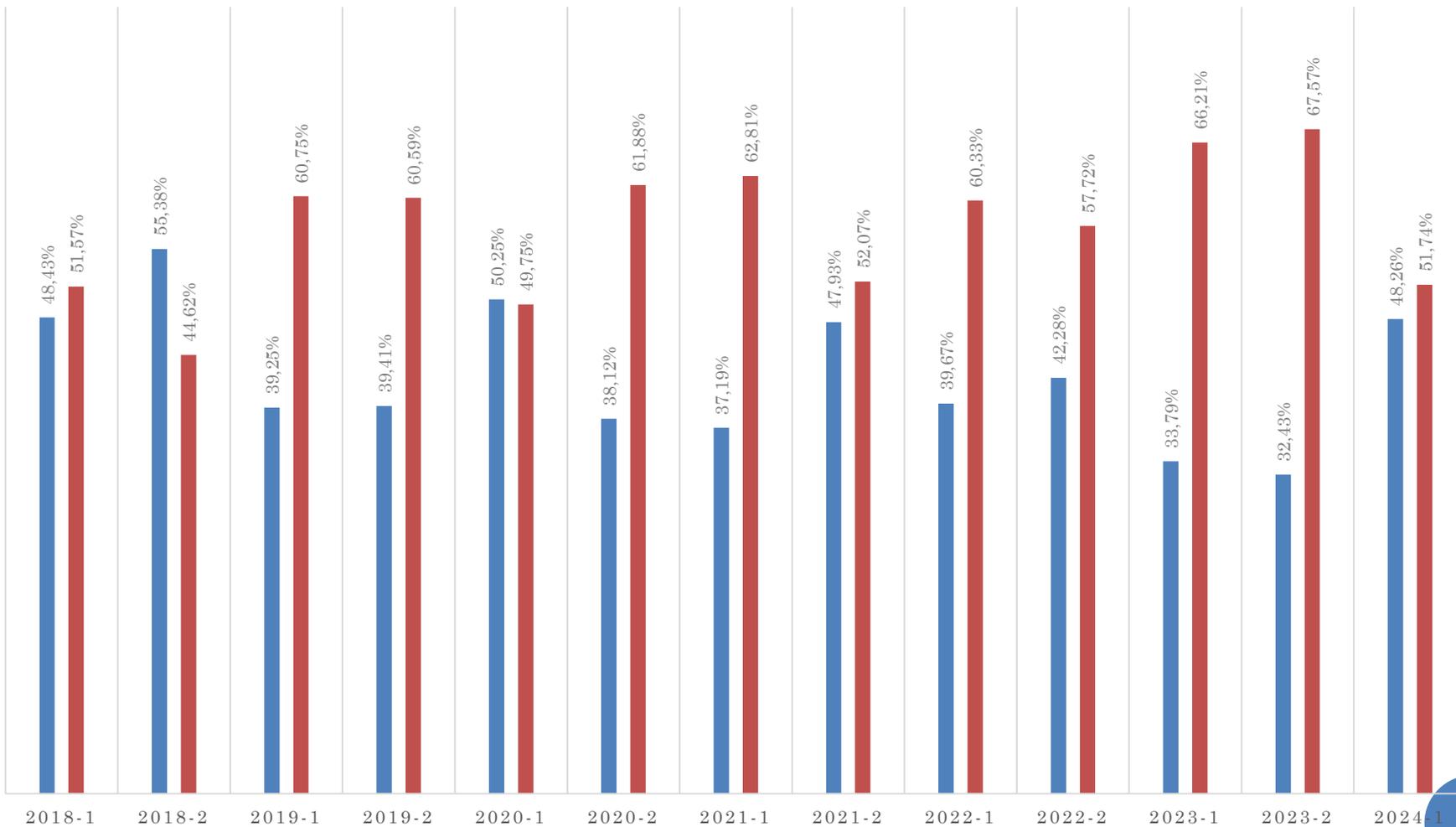
- PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade de Custos
- PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade de Custos
- PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade de Custos



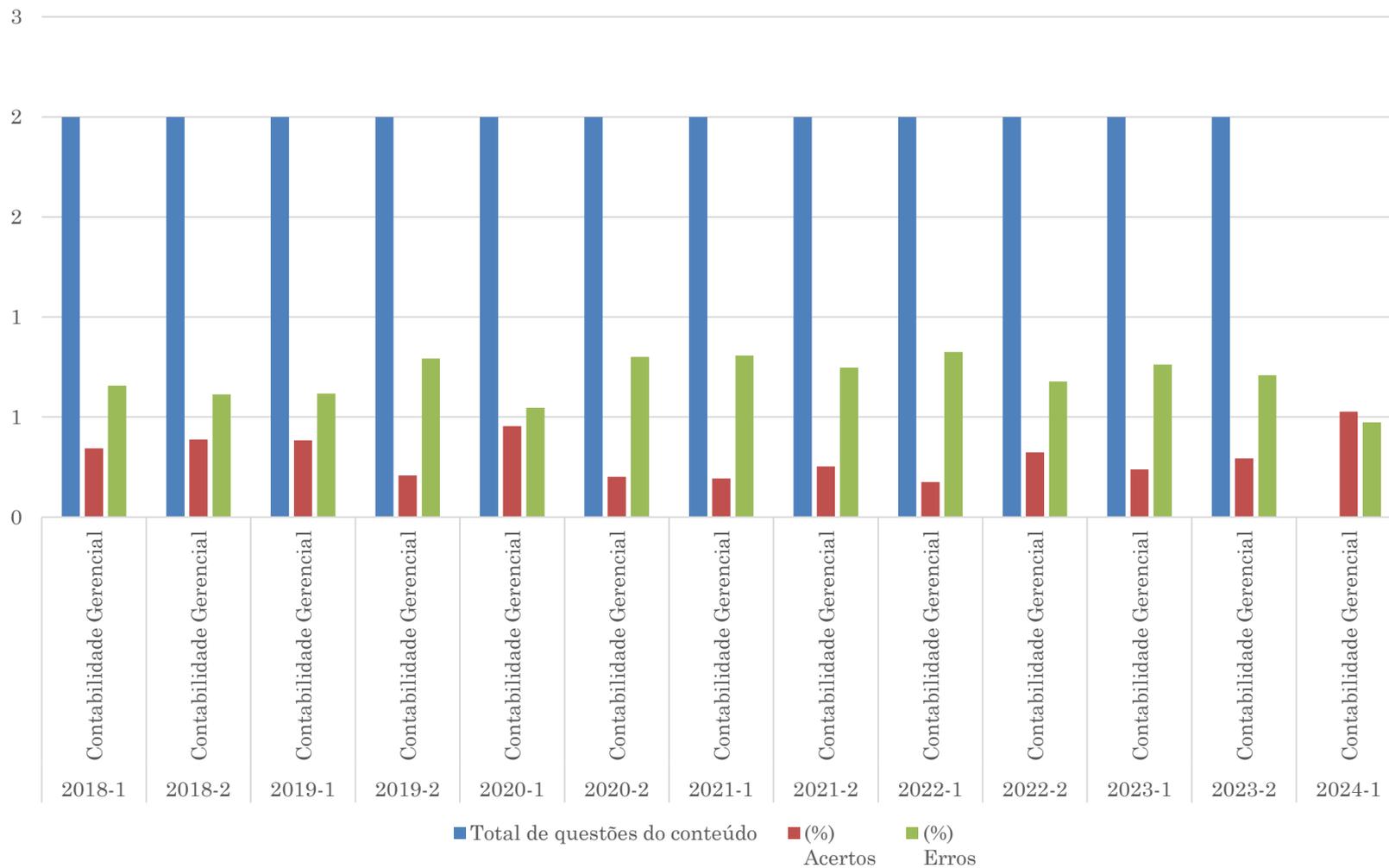
CONTABILIDADE GERAL

■ PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade Geral

■ PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade Geral

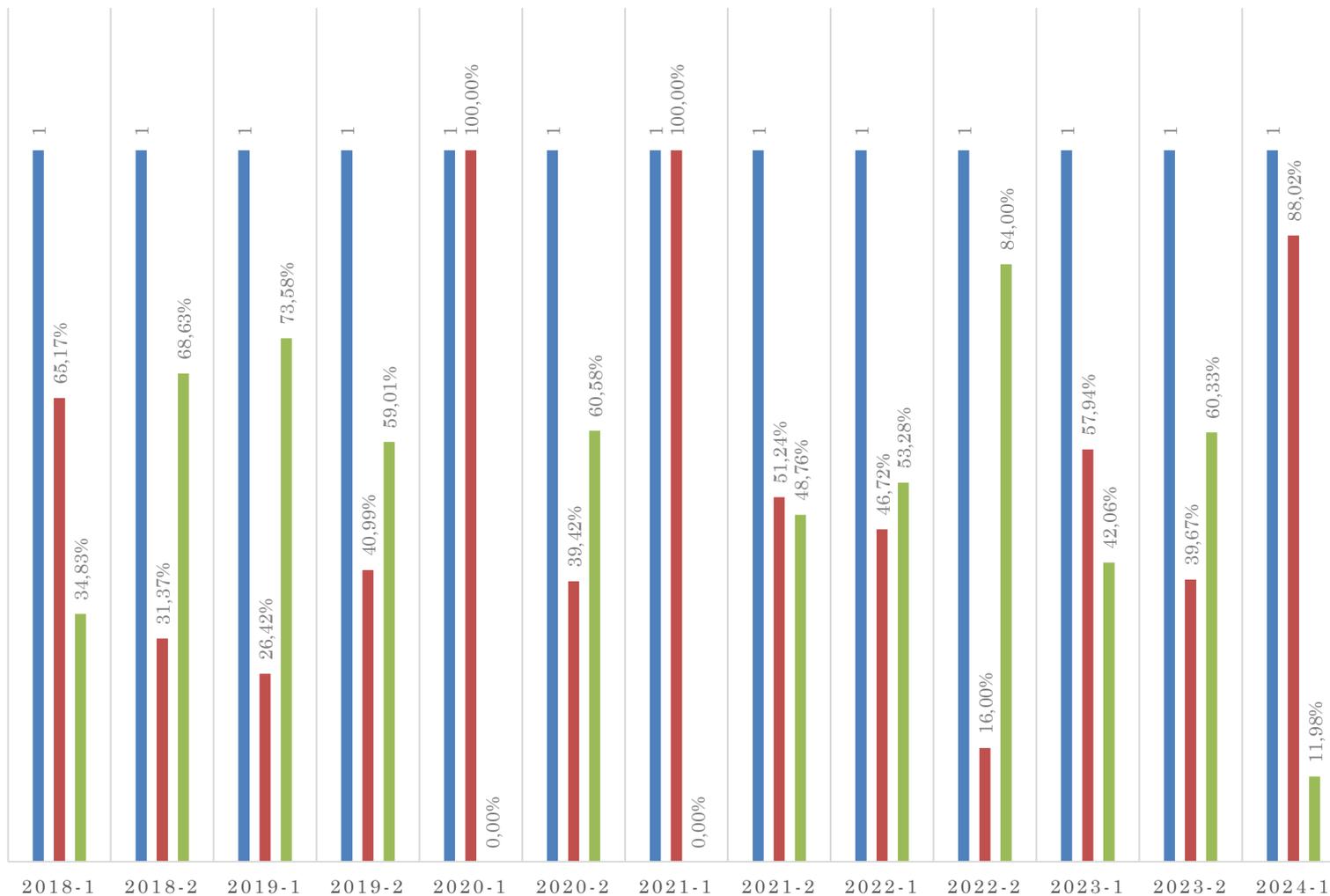


Contabilidade Gerencial



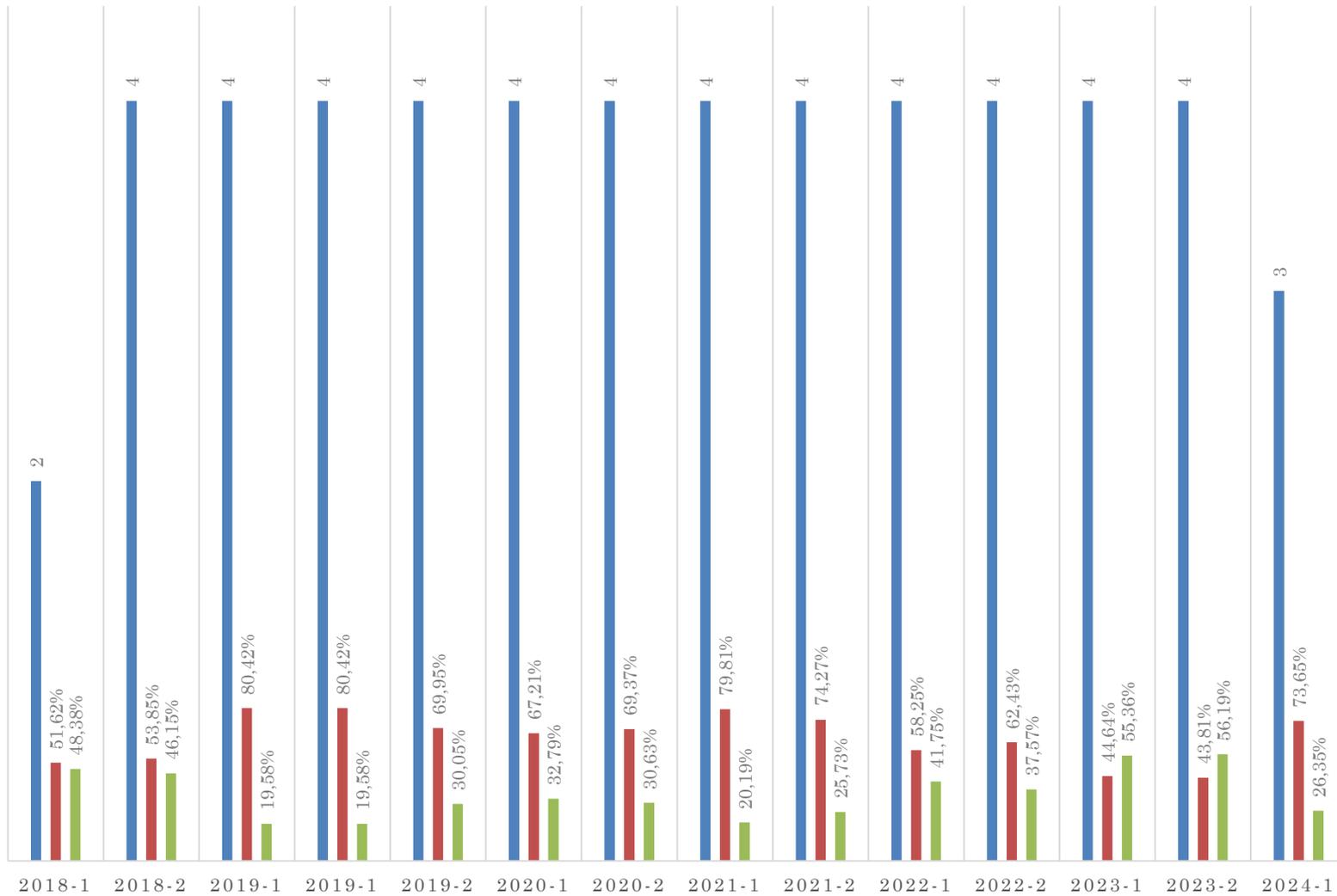
CONTROLADORIA

■ Controladoria ■ Controladoria ■ Controladoria



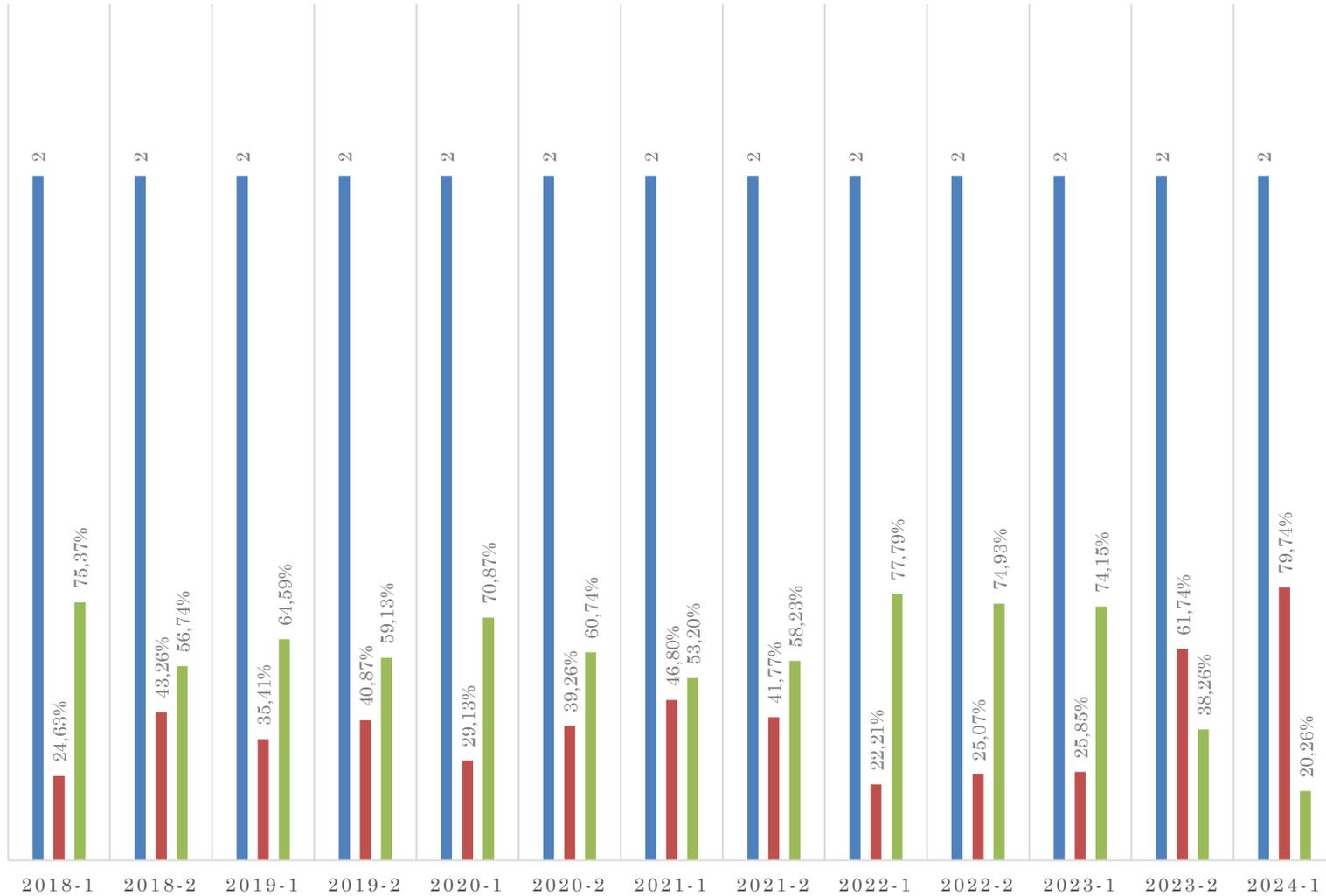
LEGISLAÇÃO PROFISSIONAL

■ Legislação e Ética Profissional ■ Legislação e Ética Profissional ■ Legislação e Ética Profissional



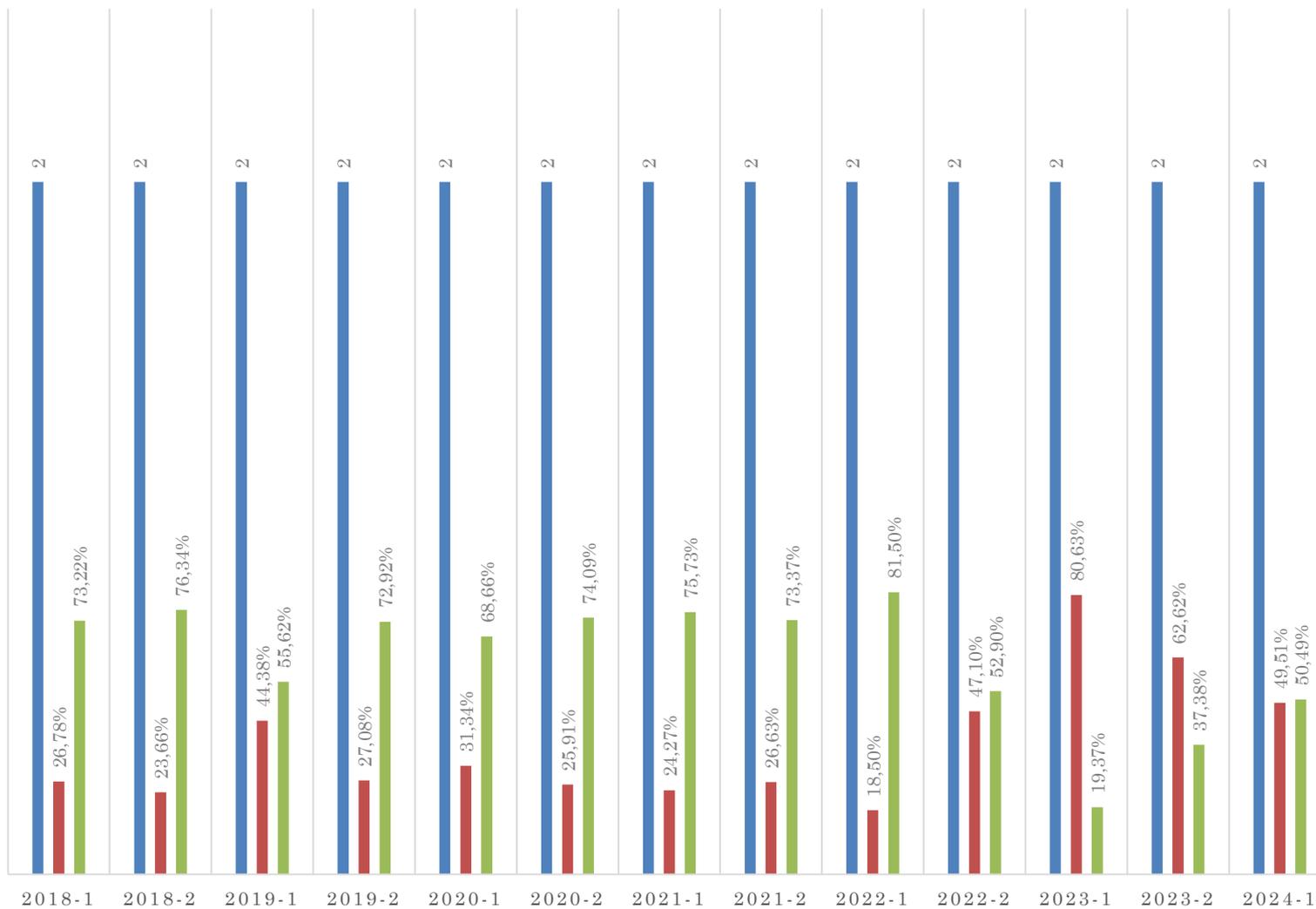
LINGUA PORTUGUESA

■ Língua Portuguesa Aplicada ■ Língua Portuguesa Aplicada ■ Língua Portuguesa Aplicada



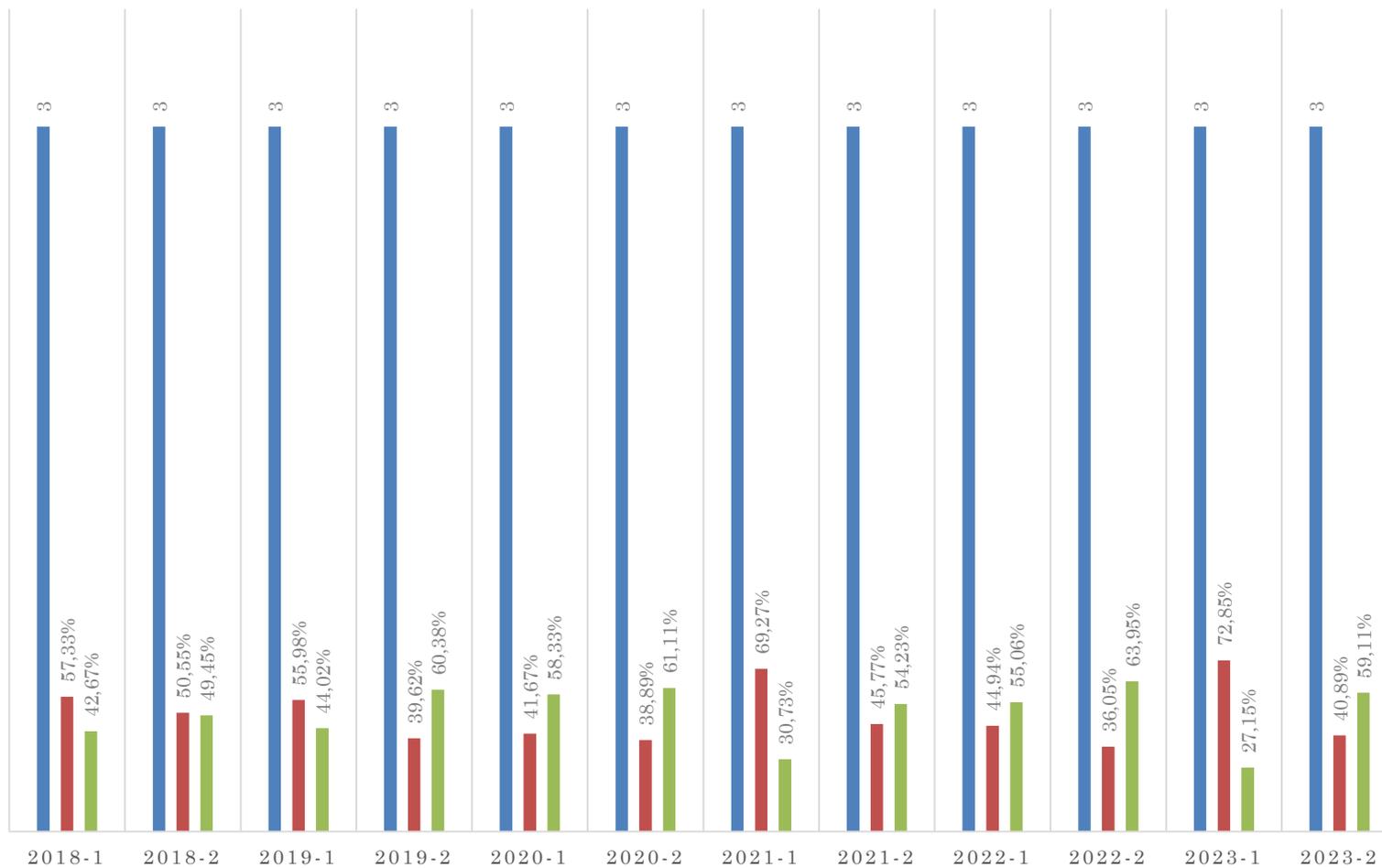
MATEMÁTICA FINANCEIRA E ESTATÍSTICA

■ Matemática Financeira e Estatística ■ Matemática Financeira e Estatística ■ Matemática Financeira e Estatística



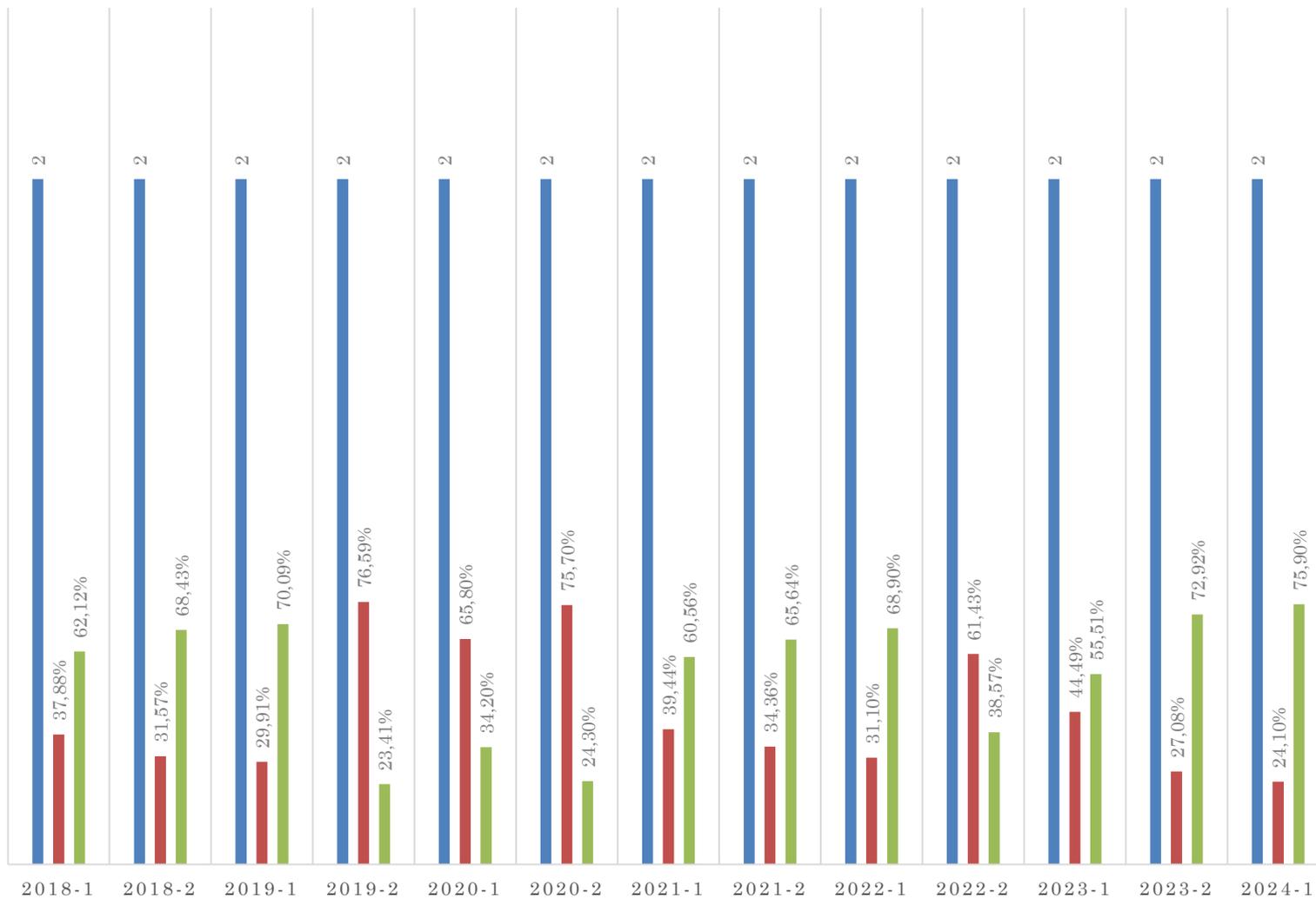
NOÇÕES DE DIREITO E LEGISLAÇÃO APLICADA

■ Noções de Direito e Legislação Aplicada ■ Noções de Direito e Legislação Aplicada ■ Noções de Direito e Legislação Aplicada



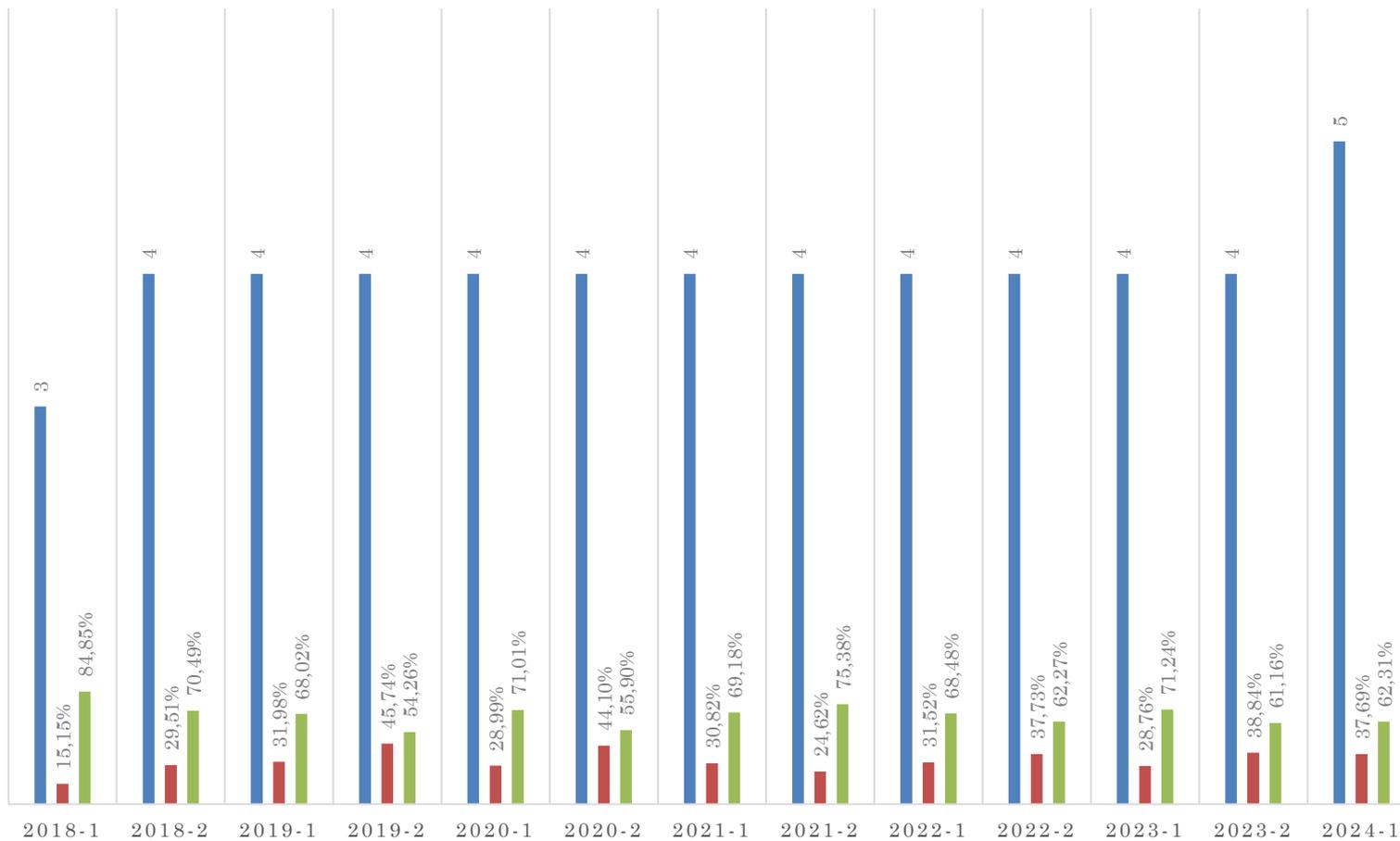
PERÍCIA CONTÁBIL

■ Perícia Contábil ■ Perícia Contábil ■ Perícia Contábil



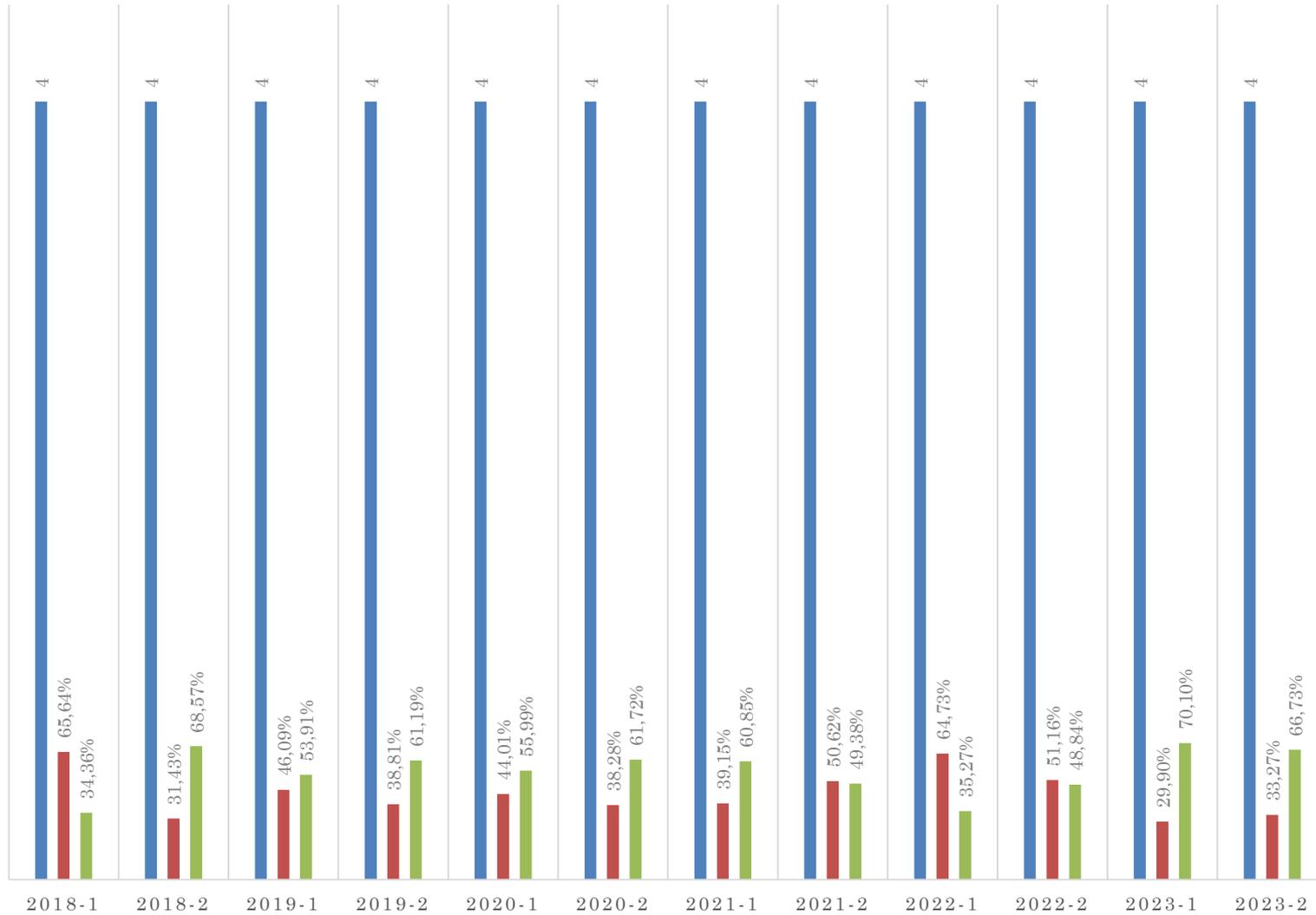
PRINCÍPIOS DE CONTABILIDADE E NORMAS BRASILEIRAS DE CONTABILIDADE

- Príncípios de Contabilidade e Normas Brasileiras de Contabilidade
- Príncípios de Contabilidade e Normas Brasileiras de Contabilidade
- Príncípios de Contabilidade e Normas Brasileiras de Contabilidade



TEORIA DA CONTABILIDADE

■ Teoria da Contabilidade ■ Teoria da Contabilidade ■ Teoria da Contabilidade





**DIRETRIZES CURRICULARES QUE
PASSAM A VIGER EM MAIO DE
2026**

COMISSÃO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CONTÁBIL

Coordenadora da Comissão:

Dra. Maria Clara Cavalcante Bugarim (AL)

Coordenador-adjunto:

MSc. Elias Dib Caddah Neto (PI)

Grupo de Especialistas

Representantes das Academias de Ciências
Contábeis

Gestão CFC 2024/2025

Aécio Prado Dantas Júnior
Presidente

José Donizete Valentina

Vice-presidente de Desenvolvimento Profissional



PROFª. MARIA CLARA
CAVALCANTE
BUGARIM



PROF. ELIAS DIB
CADDAH NETO



PROFª. SONIA
MARIA DA
SILVA GOMES



PROF. ALEXANDRE
SANCHES GARCIA



PROFª. SIMONE
LETÍCIA



PROFª. EDITINETE
ANDRÉ DA ROCHA



PROF. MARCO
AURÉLIO GOMES
BARBOSA



PROF. OSCAR
LOPES DA SILVA



PROFª. ROBERTA
CARVALHO DE
ALENCAR



PROFª. ROSELANE
MOITA PIEROT
MAGALHÃES



MOTIVAÇÕES PARA ALTERAÇÃO DCN 2004



Revolução
tecnológica



Complexidade dos
negócios



Adoção das IFRS
pelo Brasil



Aumento da regulação e
fiscalização



Reduzir as diferenças internacionais nos
requisitos para exercer a profissão de
contador em diversos países



Exigência do mercado por
competência profissional



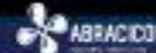
Reduzir as diferenças internacionais nos
requisitos para exercer a profissão de
contador em diversos países



Mudanças climáticas (riscos e oportunidade)
impactando nos modelos de negócio
(sociais, ambientais e governança)

DCNs

Contribuições para o desenvolvimento
do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



LINHA DO TEMPO DAS NOVAS DCN



LINHA DO TEMPO DAS NOVAS DCN

Resolução CNE/CES n.º 1, de 27 de março de 2024, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Ciências Contábeis, bacharelado

Art. 10. As Diretrizes Curriculares Nacionais desta Resolução devem ser implantadas pelas IES, obrigatoriamente, no prazo máximo de 2 (dois) anos, aos alunos ingressantes, a partir da publicação deste ato normativo.

Art. 12. Esta Resolução entrará em vigor em 2 de maio de 2024.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO
CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 1, DE 27 DE MARÇO DE 2024 ⁽¹⁾

Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Ciências Contábeis, bacharelado.

O Presidente da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, no uso de suas atribuições legais, com fundamento no artigo 9º, § 2º, alínea “c”, da Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961, com a redação dada pela Lei nº 9.131, de 25 de novembro de 1995, e com fundamento no Parecer CNE/CES nº 432/2023, homologado por Despacho do Senhor Ministro de Estado da Educação, publicado no DOU de 27 de março de 2024, Seção 1, página 23, resolve:

CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º A presente Resolução institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Ciências Contábeis, bacharelado, a serem observadas pelas Instituições de Educação Superior (IES).

Parágrafo único. Para os fins desta Resolução, entende-se por diretrizes o conjunto articulado de princípios e critérios a serem observados pelos sistemas de ensino e pelas instituições e redes de ensino públicas e privadas, na organização, no planejamento, no desenvolvimento e na avaliação da graduação em Ciências Contábeis, bacharelado.

DCNs

Contribuições para o desenvolvimento
do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



CONSTRUÇÃO DAS DCN



Documentos de apoio

- Resolução do CNE/CES 10, de 16 de dezembro de 2004
- Resolução CFC N.º 1.640/2021- prerrogativas profissionais
- Documentos de órgãos de classe internacionais (IFAC, NASBA, ACCA)
- EDS/Unesco
- Unctad/ONU
- Artigos científicos



Escopo da Proposta

- Atributos de perfil profissional
- Competências e habilidades técnicas
- Habilidades gerais



Concepção

- Não tem lista de disciplinas
- Não tem lista de conteúdos
- Não tem lista de conhecimentos de formação

DCNs

Contribuições para o desenvolvimento
do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



COMPARAÇÃO DAS DCN'S

Aspecto	DCN 2004	DCN 2024	O que mudou?
Foco na Formação	Baseada no ensino de conteúdos e disciplinas separadas	Baseada no desenvolvimento de competências e habilidades	Agora a formação deve garantir que o aluno saiba aplicar o conhecimento na prática, e não apenas compreendê-lo teoricamente
Tecnologia e Inovação	Presença limitada de conteúdos sobre tecnologia	Grande ênfase no uso de Big Data, Data Analytics, Inteligência Artificial e Ferramentas Contábeis Digitais	A nova DCN exige que os alunos sejam capazes de interpretar dados e utilizar ferramentas tecnológicas no exercício da contabilidade
Integração entre Áreas	Conhecimentos das áreas afins eram importantes, mas ensinados separadamente	Exige interdisciplinaridade e transdisciplinaridade	Agora as disciplinas precisam ser conectadas entre si, trazendo uma abordagem integrada
Métodos de Ensino	Ensino tradicional e expositivo predominante	Uso de metodologias ativas, aprendizagem baseada em problemas (PBL) e ensino por projetos	A nova abordagem exige que os alunos resolvam problemas práticos para aprender os conceitos
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	Obrigatório e focado em produção acadêmica	Opcional e pode ser substituído por projetos aplicados e desenvolvimento de soluções para empresas e sociedade	Maior flexibilidade para que os alunos desenvolvam projetos com impacto no mercado
Extensão Universitária	Presença facultativa	Obrigatória, representando no mínimo 10% da carga horária do curso	As IES devem garantir que os alunos atuem diretamente com empresas e sociedade

DCNs

Contribuições para o desenvolvimento do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



COMPETÊNCIAS TÉCNICAS

Preparar, analisar e reportar informações relevantes e fidedignas financeiras e não financeiras

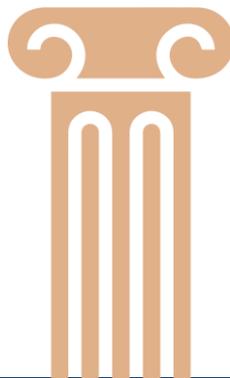
Participar da formulação e da implementação de **estratégias organizacionais** para a tomada de decisões

Auditar informações financeiras e não financeiras e fornecer outros serviços de **asseguração**

Compreender e aplicar a **legislação tributária**

Analisar a gestão de risco, controle interno e outros **mecanismos de governança**

Executar trabalhos de **perícia** judicial e extrajudicial



DCNs

Contribuições para o desenvolvimento do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



COMPETÊNCIAS

A capacidade para realizar tarefas ou atuar frente a situações diversas, de forma eficaz, em um determinado contexto, por meio da mobilização de atitudes, conhecimentos e habilidades, ao mesmo tempo e de forma interrelacionada

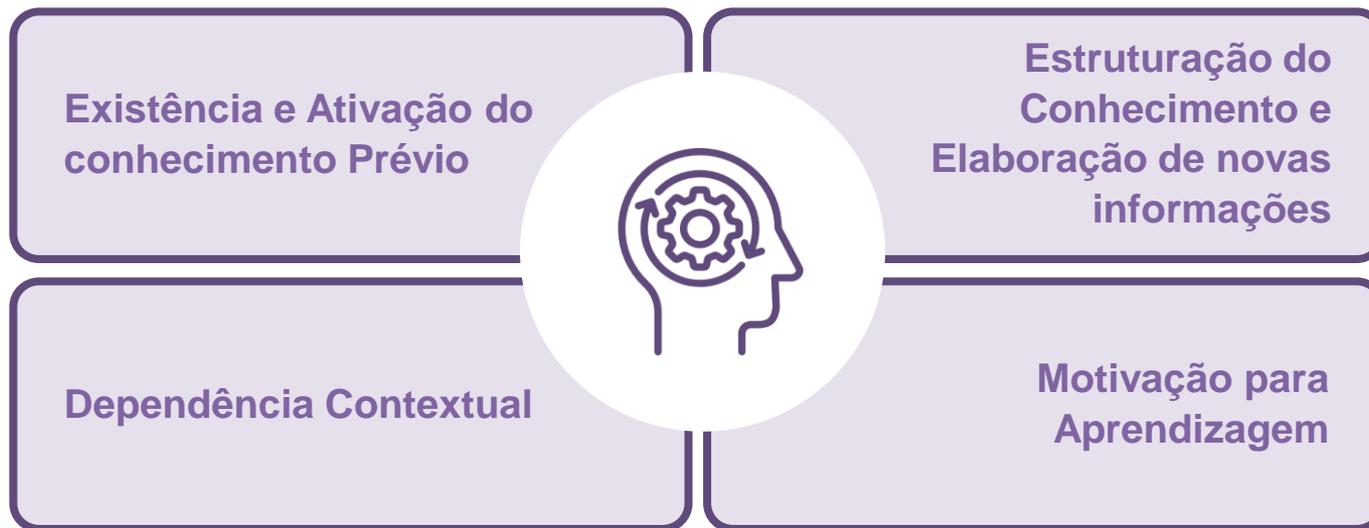
ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. 2010

DCNs

Contribuições para o desenvolvimento
do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



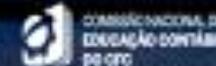
PRINCÍPIOS COGNITIVOS DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS



(Schmidt, 1993)

DCNs

Contribuições para o desenvolvimento do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

APRENDER A APRENDER

Tornando-se um estudante melhor:

- inquerindo sobre um tema
- autonomia na aprendizagem

CUIDAR

Desenvolvendo novos...

- sentimentos
- interesses
- valores

DIMENSÃO HUMANA

Aprendendo sobre:

- si mesmo
- outros

CONHECIMENTO FUNDAMENTAL

Compreendendo e recordando:

- informações
- ideias



APLICAÇÃO

Realizando:

- habilidades
- Pensamento: crítico, criativo e prático
- manejo de projetos

INTEGRAÇÃO

Conectando:

- ideias
- pessoas
- realidade de vida

Fonte: (Adaptado de: FINK LD. A Self-Directed Guide to Designing Courses for Significant Learning. In: Curricular & Course (Re)Design Toolkit. University of Wisconsin- Madison (Junho, 2012).





**REPENSANDO O ENSINO SUPERIOR:
OLHARES CRÍTICOS E PROPOSITIVOS
PARA UMA EDUCAÇÃO
TRANSFORMADORA EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS**

REPENSAR O ENSINO SUPERIOR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

- Repensar o ensino de Ciências Contábeis no Estado de Mato Grosso do Sul envolve uma análise detalhada e crítica das estruturas, práticas e objetivos da educação contábil.
- Este processo mostra-se necessário para garantir que as instituições de ensino superior estejam adaptadas às mudanças sociais, tecnológicas e econômicas, preparando os estudantes para os desafios do século XXI e promovendo um desenvolvimento sustentável.



O INICIO DO PROJETO

- Conhecer as IES que oferecem o curso de Ciências Contábeis em MS
- Verificar os indicadores de qualidade para as IES e para os cursos
- Comparar os indicadores ENADE e EXAME DE SUFICIENCIA



PROPOSTA CFC CRCMS ASSULCON

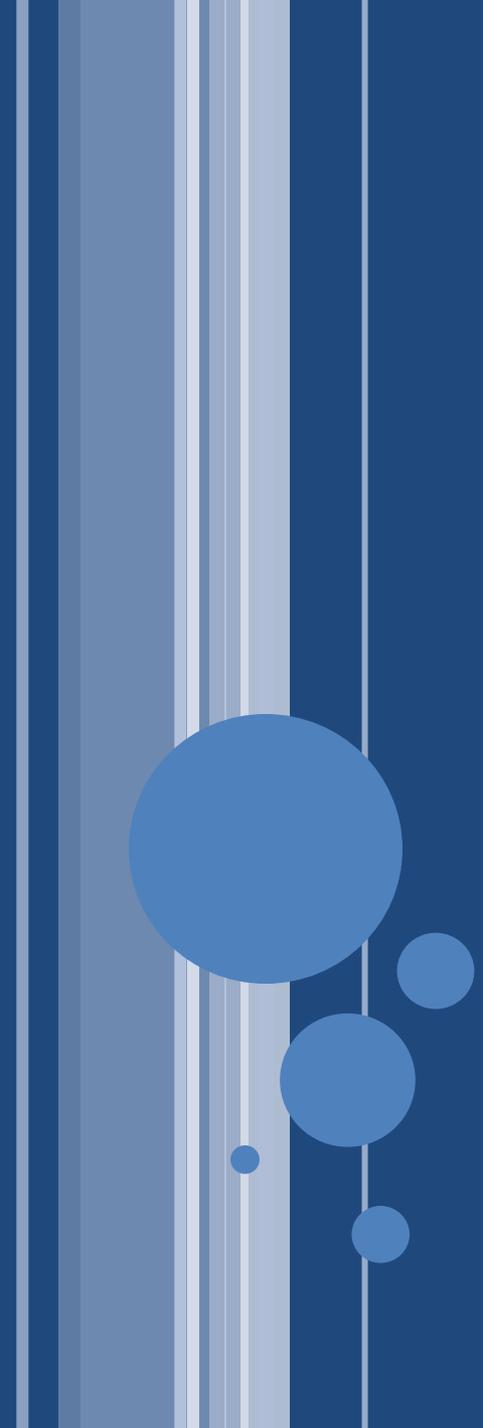
- Fornecer classe contábil sul-mato-grossense e às Instituições de Ensino Superior que oferecem cursos presenciais e a distancia de Ciências Contábeis no Estado de Mato Grosso do Sul uma análise da situação do curso oferecido pela IES, com base nos resultados do ENADE e do Exame de Suficiência.
- As análises diagnósticas contextualizadas oferecem oportunidades para desenvolver novas propostas didático-pedagógicas por meio da estruturação de Projetos Pedagógicos alinhados às Diretrizes Curriculares. As Resoluções CNE/CES nº 1, publicadas em 28 de março de 2024, deverão ser implementadas a partir de maio de 2026.



APOIO PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA OS CURSOS EM MS

- Discutir e alinhar o atributo do Perfil do Egresso em Mato Grosso do Sul
- Pensar coletivamente nas habilidades e competências para o Profissional Contabil a ser formado a partir da DCN 2024
- Contextualizar as metodologias ativas para Educação e inseri-las na Educação Contábil
- Pontuar os Eixos estruturantes – transversalidade e interdisciplinaridade para os cursos de Ciências Contábeis
- Analisar o percursos formativos e a Regionalização para Mato Grosso do Sul





**ATIVIDADES QUE SERÃO
DESENVOLVIDAS NO ESTADO DE
MS**

IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS – MAIO 2026 MULTIPLICADORES

- Adriana Marques Dias
- Mestre em Controladoria e Contabilidade Estratégica pelo Centro Universitário Fundação Escola de Comércio Álvares Penteado (2003), pós-graduação *Latu Sensu* (Especialização) em Contabilidade Análise e Gerenciamento pela Universidade Federal de Uberlândia - UFU (1991), graduada em Ciências Contábeis pela Trevisan Escola de Negócios (2009) e em Administração pelo Centro Universitário Moura Lacerda (1986). Atualmente é professora licenciada da Universidade Municipal de São Caetano do Sul, sócia AMD Consultoria, Treinamento e Projetos Empresariais, Cátedra nº 12 na da ASULCON – Academia Sul-Mato-Grossense de Ciências Contábeis. Conselheira Efetiva (2024-2027) Conselho Regional de Contabilidade de Mato Grosso do Sul.
- José A. Moura Aranha
- Doutor em Ciências Ambientais e Sustentabilidade Agropecuária pela Universidade Católica Dom Bosco - UCDB (2015), Mestre em Ciências Contábeis e Financeiras pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2005), pós-graduação *Latu Sensu* (Especialização) em Perícia Contábil e Investigação Financeira e Empresarial pela Universidade Católica Dom Bosco (1999), Bacharel em Ciências Contábeis pela Universidade Católica Dom Bosco (1997), em Administração pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS (2011), em Ciências Econômicas pela Universidade de Maringá - UNICESUMAR (2021). Professor Associado na Escola de Administração e Negócios (ESAN) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS). Acadêmico na Cátedra nr. 6 na Academia Sul-mato-grossense de Ciências Contábeis - ASULCON. Foi funcionário concursado gerente na empresa BANCO DO BRASIL S.A (setembro de 1981 a junho de 2007). Possui experiência na área de Ciências Contábeis e Administração, atuando principalmente nos seguintes temas: contabilidade, finanças, crédito, mercado financeiro e de capitais.



OBJETIVOS

○ Geral

- Fornecer classe contábil sul-mato-grossense e às Instituições de Ensino Superior que oferecem cursos presenciais e a distancia de Ciências Contábeis no Estado de Mato Grosso do Sul uma análise da situação do curso oferecido pela IES, com base nos resultados do ENADE e do Exame de Suficiência.
- As análises diagnósticas contextualizadas oferecem oportunidades para desenvolver novas propostas didático-pedagógicas por meio da estruturação de Projetos Pedagógicos alinhados às Diretrizes Curriculares. As Resoluções CNE/CES nº 1, publicadas em 28 de março de 2024, deverão ser implementadas a partir de maio de 2026.



OBJETIVOS

○ Especifico

- Apresentar a análise diagnóstica dos indicadores ENADE e EXAME DE SUFICIÊNCIA dos cursos de Ciências Contábeis, apresentar os pontos fortes e fracos dos projetos pedagógicos das IES que oferecem o cursos em Mato Grosso do Sul, mostrando as mudanças necessárias nos mesmos de acordo com as novas Diretrizes Curriculares que passam a vigor em maio de 2026.
- Realizar reuniões em grupos nas cidades de Dourados, Corumbá, Ponta Porã, Três Lagoas e Campo Grande.
- As atividades presenciais deverão oportunizar aos profissionais, empresários e responsáveis das instituições de ensino conhecimentos sobre a DCN e as exigências do mercado para o profissional a ser formado.
- O objetivo é reunir as ideias discutidas e apresentá-las em um Encontro Estadual, isso ajudará a desenvolver Projetos Pedagógicos que estejam em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o curso de Ciências Contábeis.
- A meta é melhorar as práticas de ensino dos professores e contribuir para a formação completa dos alunos.



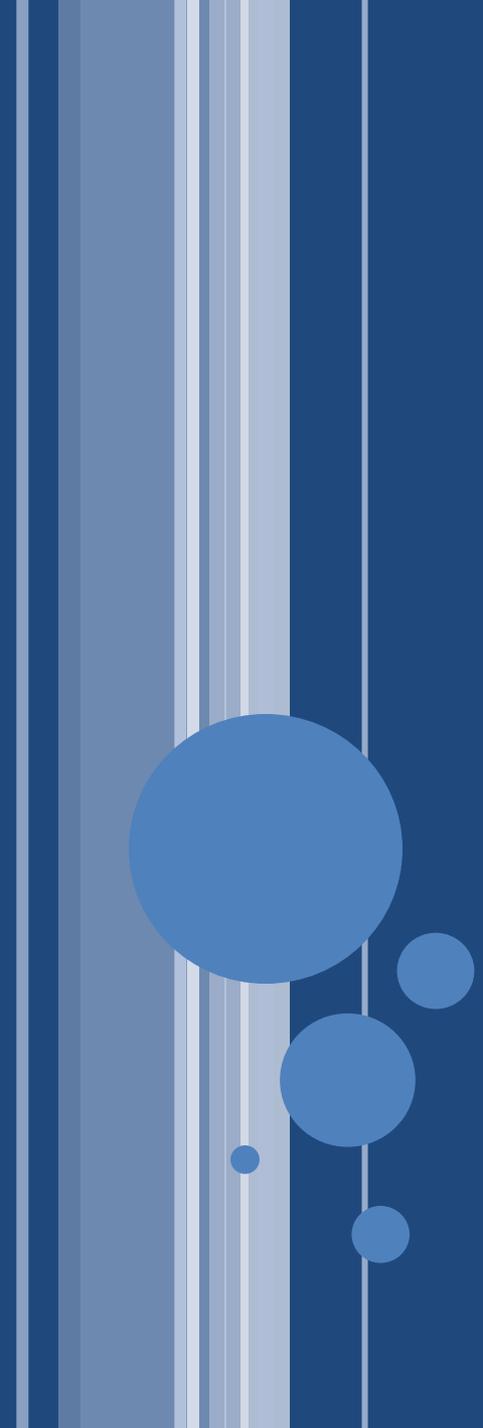
CRONOGRAMA ATIVIDADES PRESENCIAIS

CRONOGRAMA ATIVIDADES PRESENCIAIS

Data	Região	Local
11 a 12.08.2025	Instituições dos municípios da região de Dourados as cidades mais próximas de Dourados (MS) são: Itaporã, Douradina, Maracaju, Rio Brilhante, Fátima do Sul, Caarapó, Laguna Carapã, Ponta Porã e Deodópolis.	Dourados
17 a 19.08.2025	Instituições da região de Tres lagoas - É constituída por dez municípios: Água Clara, Aparecida do Taboado, Brasilândia, Cassilândia, Chapadão do Sul, Inocência, Paranaíba, Santa Rita do Pardo, Selvíria e Três Lagoas.	T. Lagoas
24 a 26.08.2025	Instituições da região de Corumbá, em Mato Grosso do Sul, é composta por Corumbá e Ladário. A Região Geográfica Intermediária de Corumbá também inclui os municípios de Bonito, Bela Vista, Jardim, Nioaque, Porto Murtinho, Caracol e Guia Lopes da Laguna, além de Aquidauana, Anastácio, Bodoquena e Miranda	Corumbá
31.08 a 02.09.2025	As cidades situadas na Mesorregião Leste de Mato Grosso do Sul e na Microrregião de Nova Andradina são Anaurilândia, Bataguassu, Batayporã, Ivinhema, Nova Alvorada do Sul, Nova Andradina, Novo Horizonte do Sul, Ribas do Rio Pardo e Taquarussu.	Nova Andradina
07 a 09.09.2025	.Rio Verde de Mato Grosso ; País · Unidade federativa · Municípios limítrofes ; Brasil · Mato Grosso do Sul · Coxim, São Gabriel do Oeste, Rio Negro, Aquidauana	Coxim
14 A 16.09/2025	Instituições do município de Campo Grande - Região imediata: Mato Grosso do Sul. Região metropolitana: não há. Municípios limítrofes: Jaguari, Nova Alvorada do Sul, Ribas do Rio Pardo, Rochedo, Sidrolândia e Terenos.	Campo Grande
13 a 14 11/2025	ENCONTRO ESTADUAL DE PROFESSORES E COORDENADORES DE CURSOS DE CIENCIAS CONTABEIS DO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL	Campo Grande

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES HIBRIDAS

Data	Atividades	Local
02/09/2025	Oficina Metodologias ativas aplicadas à Educação Contábil	Campo Grande - ASULCON
09/09/2025	Oficina Diagnóstico e Proposição do Currículo	Campo Grande - ASULCON
16/09/2025	Oficina Desenvolvimento ou Estruturação do Currículo	Campo Grande - ASULCON
30/09/2025	Oficina Correlação entre os Componentes Curriculares	Campo Grande - ASULCON



**CONTAMOS COM A PARTICIPAÇÃO
DE TODOS PARA
DESENVOLVERMOS PROJETO
DIFERENCIADO EM MS**

Agradeço a todos até a próxima....