



Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais

Capacitação

CONTABILIDADE EM TRANSFORMAÇÃO, AS NOVAS DIRETRIZES E O FUTURO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL



Data
11/08/2025



DOURADOS
Hotel Ellus
Rua Floriano Peixoto, 85

Professores, Gestores e
Coordenadores de
Ciências Contábeis,
das 13h30 às 16h30

Estudantes, Profissionais da
Contabilidade e Empresários,
das 18h30 às 21h30

Inscrições gratuitas

<https://www1.cfc.org.br/evento?6RU>



FACILITADORA



- Mestre em Controladoria e Contabilidade Estratégica pelo Centro Universitário Fundação Escola de Comércio Álvares Penteado (2003),
- Bacharel em Administração pelo Centro Universitário Moura Lacerda (1986)
- Bacharel em Ciências Contábeis pela Trevisan Escola de Negócios (2008).
- Professora das Universidade Municipal de São Caetano do Sul,
- AMD Consultoria, Treinamento e Projetos Empresariais.
- Cátedra 12 da Academia Sul-mato-grossense de Contabilidade
- Atua como consultora em projetos empresariais com experiência em Agronegócios e Instituições de Ensino

Endereço para acessar este CV:
<http://lattes.cnpq.br/4880196528220160>



NOSSA AGENDA

- Repensar o ensino superior
- Indicadores de qualidade no ensino superior
- Diretrizes Curriculares que passam a vigor em maio de 2026
- Análise diagnóstica dos cursos de Ciências Contábeis de Mato Grosso do Sul
- Análise comparativa percentual erros e acertos por conteúdos na região centro oeste
- Repensando o ensino superior: olhares críticos e propositivos para uma educação transformadora em ciências contábeis
- As competências e as habilidades descritas no Apêndice I





REPENSAR O ENSINO SUPERIOR

É um desafio complexo, mas fundamental para garantir que as instituições de ensino superior continuem relevantes e contribuam para um futuro mais justo, sustentável e inovador.

REPENSAR O ENSINO SUPERIOR

Adaptar-se às novas tecnologias:

Focar no desenvolvimento de habilidades:

Promover a interdisciplinaridade:

Garantir a inclusão e a equidade:



POR QUE REPENSAR O ENSINO SUPERIOR

Preparar os estudantes para o futuro:

Promover o desenvolvimento sustentável:

Alavancar a inovação e a pesquisa:

Fortalecer a economia:

Promover a justiça social:

Criação de cursos e programas interdisciplinares:

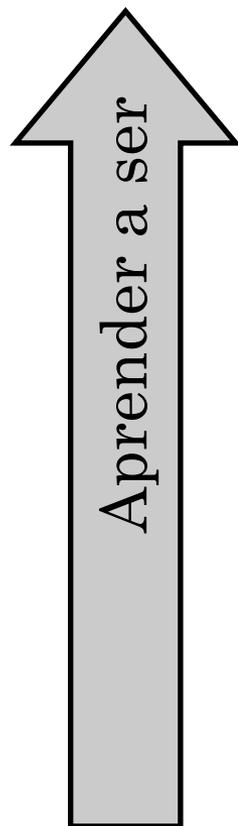
Incentivo à aprendizagem ativa e projetos práticos:

Desenvolvimento de plataformas de aprendizagem online:

Implementação de políticas de inclusão e equidade:



QUAL É O PILAR MAIS IMPORTANTE DA EDUCAÇÃO?



É o pilar da Educação voltado a desenvolver aspectos como respeito, responsabilidade, ética, sensibilidade, pensamento crítico, entre outros.

É importante ter consciência de quem se é, assim como saber seu papel e como agir diante das mais diferentes pessoas com as quais se convive ao longo da vida



QUAL É O PRINCIPAL OBJETIVO DO ENSINO SUPERIOR?

As instituições de ensino superior têm por objetivos, basicamente:

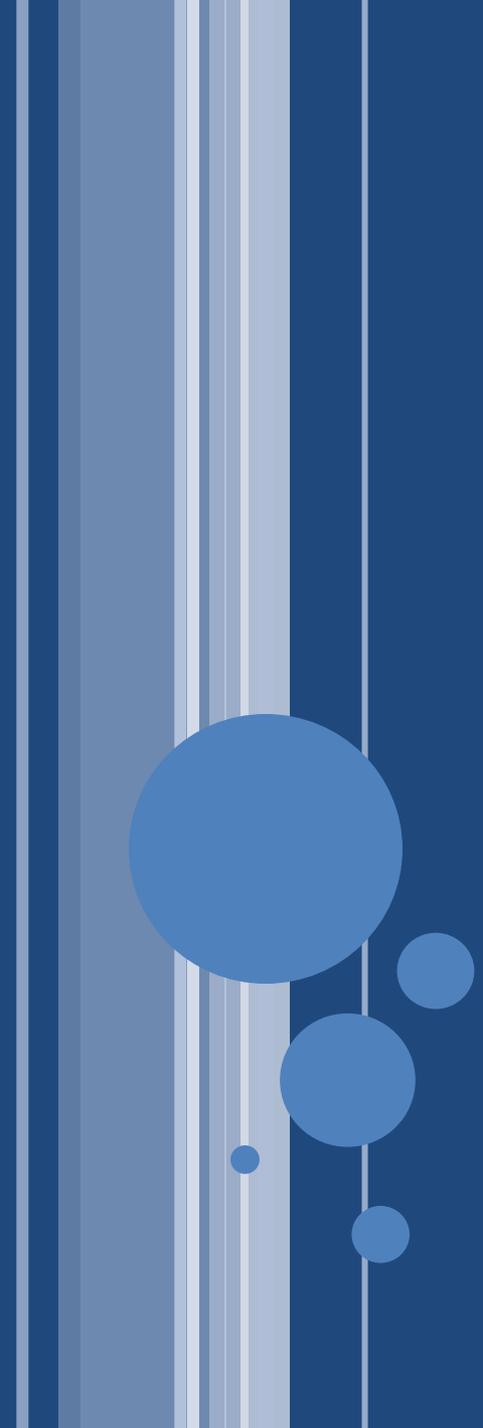
- produzir e difundir conhecimentos,
- formar profissionais qualificados para o mercado de trabalho,
- promover a cultura, a ciência e a tecnologia e assegurar serviços de qualidade para a sociedade



QUAL O PRINCIPAL OBJETIVO DO ENSINO SUPERIOR?

O objetivo do ensino superior é ajudar na captação de conhecimentos e habilidades para que uma pessoa domine a área escolhida e futuramente seja capaz de exercer uma profissão.





INDICADORES DE QUALIDADE NO ENSINO SUPERIOR

COMO POSSO AVALIAR A QUALIDADE DE UMA UNIVERSIDADE?

Verifique se a instituição tem reconhecimento do MEC e qual a sua nota nos conceitos ENADE, CPC, IGC

Consulte a formação e currículo dos professores.

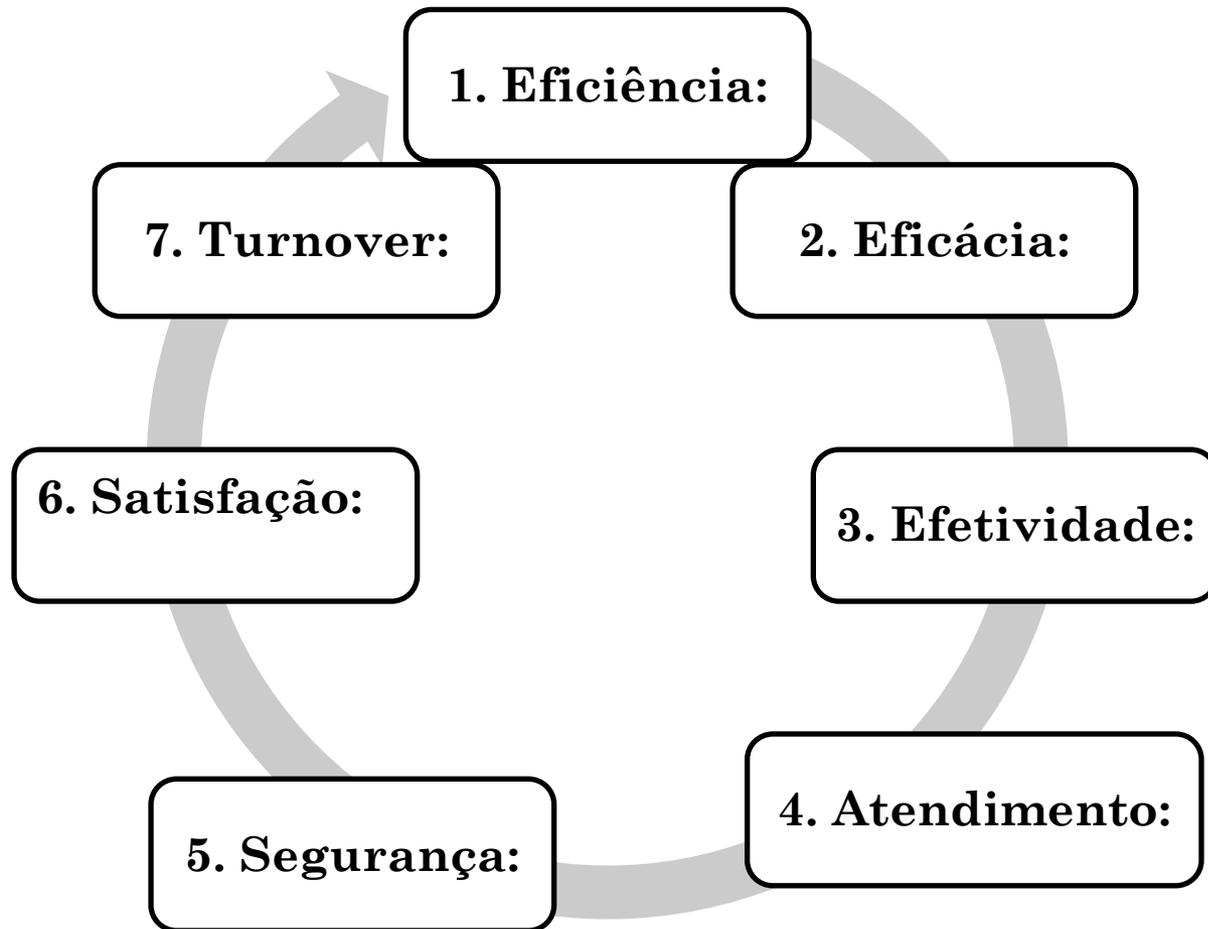
Valorize uma boa infraestrutura.

Descubra qual a reputação da faculdade no mercado de trabalho.

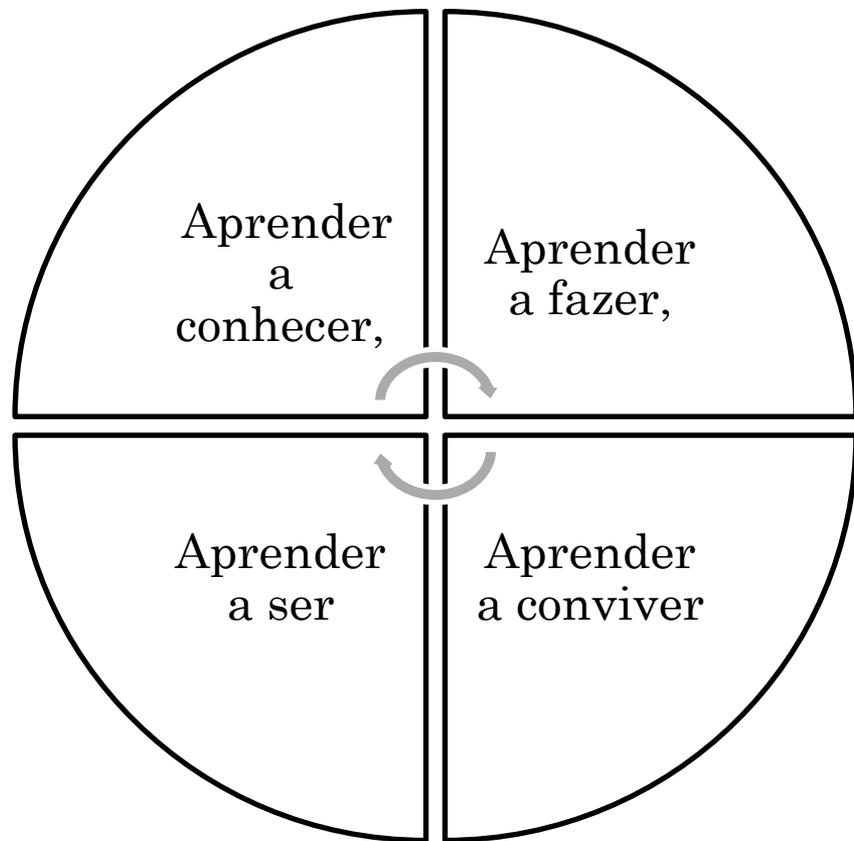
Compare todas as opções de formação oferecidas.



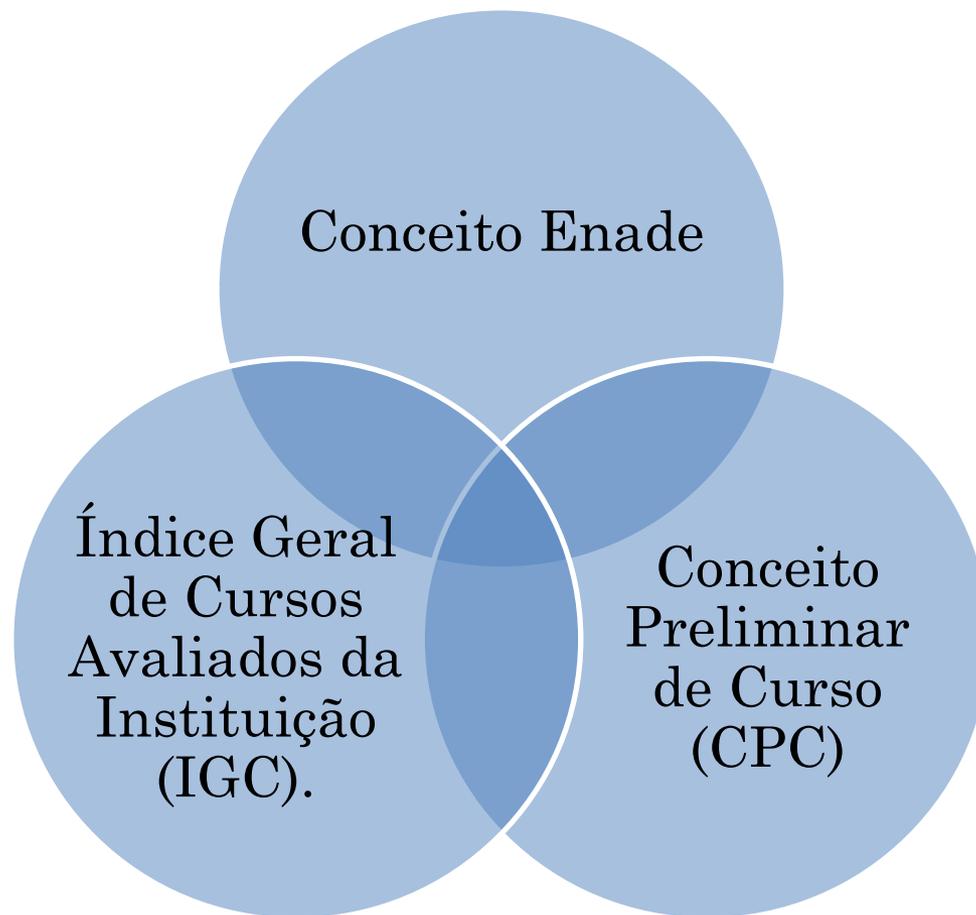
QUAIS SÃO OS 7 PRINCIPAIS INDICADORES DE QUALIDADE?



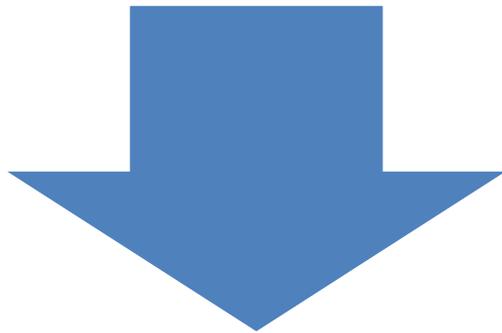
QUAIS SÃO OS 4 PILARES DA APRENDIZAGEM?



QUAIS SÃO OS INDICADORES DE QUALIDADE DO ENSINO SUPERIOR - MEC?



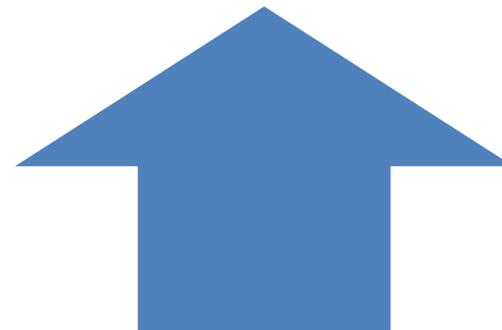
O CONCEITO ENADE



É um indicador crucial para avaliar o desempenho dos estudantes e,



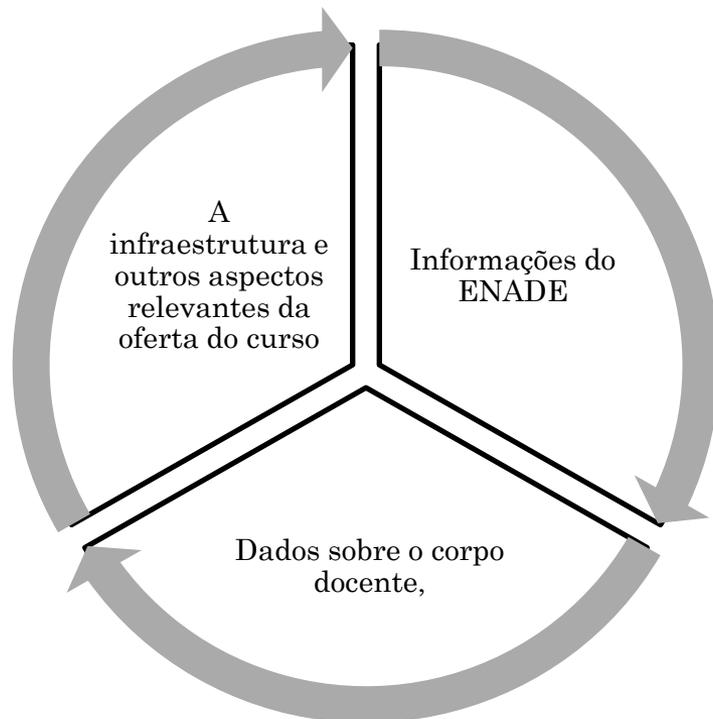
Juntamente com outros indicadores, contribui para a avaliação da qualidade da educação superior no Brasil.



OUTROS INDICADORES RELACIONADOS SINAES:

Conceito Preliminar de Curso (CPC)

Índice Geral de Cursos (IGC).



- Considera a média de todos os cursos avaliados de uma instituição no ENADE.



QUAIS SÃO OS INDICADORES DE QUALIDADE DO ENSINO SUPERIOR - CFC?

Resolução CFC n.º 1.707/23

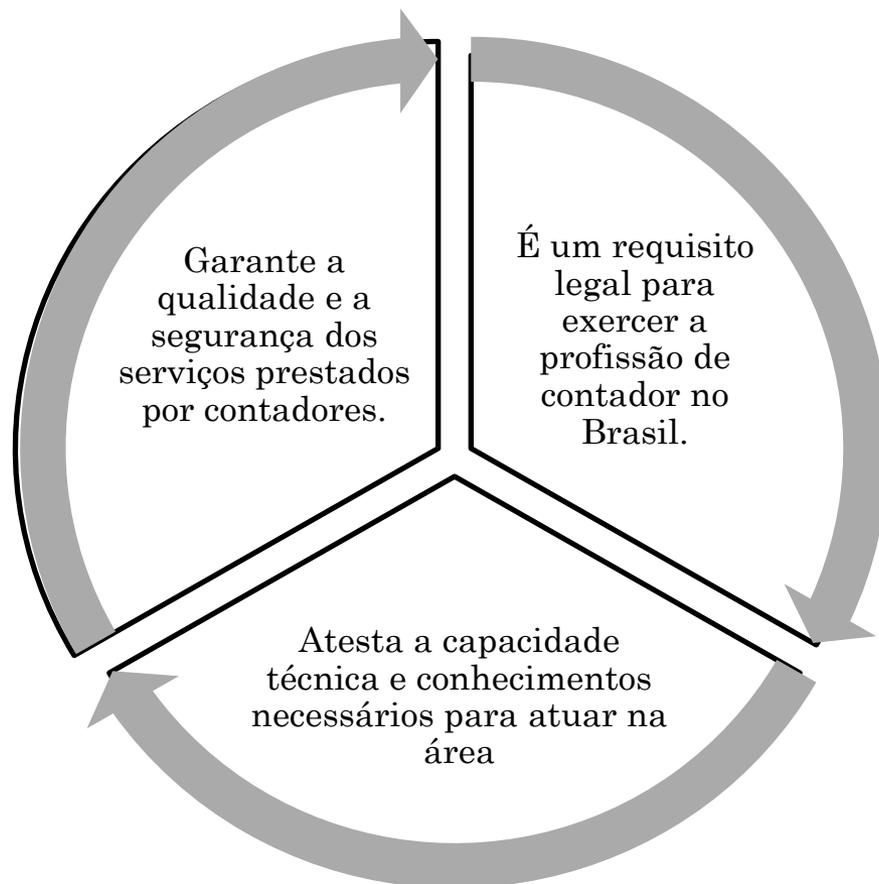
- Dispõe sobre o registro profissional dos contadores e dos técnicos em contabilidade.

Exame de Suficiência

- O Exame é uma prova obrigatória para bacharéis em Ciências Contábeis que desejam obter o registro profissional e exercer a profissão de contador no Brasil.
- Ele atesta a capacidade técnica e os conhecimentos necessários para atuar na área contábil.



POR QUE O EXAME DE SUFICIÊNCIA É IMPORTANTE?



O EXAME DE QUALIFICAÇÃO TÉCNICA

- Aplicado para registro no Cadastro Nacional de Auditores Independentes (CNAI) e
- Registro no Cadastro Nacional dos Peritos Contábeis (CNPC) do Conselho Federal de Contabilidade (CFC),
 - Instituídos pela [NBC PA 13\(R3\)](#) e pela [NBC PP 02](#), respectivamente, é um dos requisitos para a inscrição do Contador no CNAI ou no CNPC, com vistas à atuação na área da Auditoria Independente ou Perícia Contábil.



O EXAME DE QUALIFICAÇÃO TÉCNICA

- O exame é composto por provas escritas, com questões objetivas e dissertativas, e avalia o conhecimento técnico e a competência do profissional para atuar em áreas específicas da contabilidade.



O QUE O EXAME AVALIA:

Conhecimentos técnicos:

O exame abrange diversas áreas da contabilidade, incluindo legislação, normas, ética profissional, e práticas contábeis específicas para áreas como auditoria e perícia.

Habilidades de análise e interpretação:

Questões dissertativas exigem que o profissional demonstre capacidade de analisar informações, interpretar normas e elaborar pareceres técnicos.

Conhecimento de legislação:

É fundamental ter domínio da legislação e normas aplicáveis à área de atuação desejada, como as relacionadas à Comissão de Valores Mobiliários (CVM), Banco Central (BCB), Superintendência de Seguros Privados (Susep) e Superintendência Nacional de Previdência Complementar (Previc).





**DIRETRIZES CURRICULARES QUE
PASSAM A VIGER EM MAIO DE
2026**

COMISSÃO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CONTÁBIL

Coordenadora da Comissão:

Dra. Maria Clara Cavalcante Bugarim (AL)

Coordenador-adjunto:

MSc. Elias Dib Caddah Neto (PI)

Grupo de Especialistas

Representantes das Academias de Ciências
Contábeis

Gestão CFC 2024/2025

Aécio Prado Dantas Júnior
Presidente

José Donizete Valentina

Vice-presidente de Desenvolvimento Profissional



PROFª. MARIA CLARA
CAVALCANTE
BUGARIM



PROF. ELIAS DIB
CADDAH NETO



PROFª. SONIA
MARIA DA
SILVA GOMES



PROF. ALEXANDRE
SANCHES GARCIA



PROFª. SIMONE
LETÍCIA



PROFª. EDITINETE
ANDRÉ DA ROCHA



PROF. MARCO
AURÉLIO GOMES
BARBOSA



PROF. OSCAR
LOPES DA SILVA



PROFª. ROBERTA
CARVALHO DE
ALENCAR



PROFª. ROSELANE
MOITA PIEROT
MAGALHÃES



MOTIVAÇÕES PARA ALTERAÇÃO DCN 2004



Revolução
tecnológica



Complexidade dos
negócios



Adoção das IFRS
pelo Brasil



Aumento da regulação e
fiscalização



Comércio internacional



Exigência do mercado por
competência profissional



Reduzir as diferenças internacionais nos
requisitos para exercer a profissão de
contador em diversos países



Mudanças climáticas (riscos e oportunidade)
impactando nos modelos de negócio
(sociais, ambientais e governança)

DCNs

Contribuições para o desenvolvimento
do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



LINHA DO TEMPO DAS NOVAS DCN



LINHA DO TEMPO DAS NOVAS DCN

Resolução CNE/CES n.º 1, de 27 de março de 2024, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Ciências Contábeis, bacharelado

Art. 10. As Diretrizes Curriculares Nacionais desta Resolução devem ser implantadas pelas IES, obrigatoriamente, no prazo máximo de 2 (dois) anos, aos alunos ingressantes, a partir da publicação deste ato normativo.

Art. 12. Esta Resolução entrará em vigor em 2 de maio de 2024.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO
CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 1, DE 27 DE MARÇO DE 2024 ⁽¹⁾

Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Ciências Contábeis, bacharelado.

O Presidente da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, no uso de suas atribuições legais, com fundamento no artigo 9º, § 2º, alínea “c”, da Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961, com a redação dada pela Lei nº 9.131, de 25 de novembro de 1995, e com fundamento no Parecer CNE/CES nº 432/2023, homologado por Despacho do Senhor Ministro de Estado da Educação, publicado no DOU de 27 de março de 2024, Seção 1, página 23, resolve:

CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º A presente Resolução institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Ciências Contábeis, bacharelado, a serem observadas pelas Instituições de Educação Superior (IES).

Parágrafo único. Para os fins desta Resolução, entende-se por diretrizes o conjunto articulado de princípios e critérios a serem observados pelos sistemas de ensino e pelas instituições e redes de ensino públicas e privadas, na organização, no planejamento, no desenvolvimento e na avaliação da graduação em Ciências Contábeis, bacharelado.

DCNs

Contribuições para o desenvolvimento
do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



CONSTRUÇÃO DAS DCN



Documentos de apoio

- Resolução do CNE/CES 10, de 16 de dezembro de 2004
- Resolução CFC N.º 1.640/2021- prerrogativas profissionais
- Documentos de órgãos de classe internacionais (IFAC, NASBA, ACCA)
- EDS/Unesco
- Unctad/ONU
- Artigos científicos



Escopo da Proposta

- Atributos de perfil profissional
- Competências e habilidades técnicas
- Habilidades gerais



Concepção

- Não tem lista de disciplinas
- Não tem lista de conteúdos
- Não tem lista de conhecimentos de formação

DCNs

Contribuições para o desenvolvimento
do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



COMPARAÇÃO DAS DCN'S

Aspecto	DCN 2004	DCN 2024	O que mudou?
Foco na Formação	Baseada no ensino de conteúdos e disciplinas separadas	Baseada no desenvolvimento de competências e habilidades	Agora a formação deve garantir que o aluno saiba aplicar o conhecimento na prática, e não apenas compreendê-lo teoricamente
Tecnologia e Inovação	Presença limitada de conteúdos sobre tecnologia	Grande ênfase no uso de Big Data, Data Analytics, Inteligência Artificial e Ferramentas Contábeis Digitais	A nova DCN exige que os alunos sejam capazes de interpretar dados e utilizar ferramentas tecnológicas no exercício da contabilidade
Integração entre Áreas	Conhecimentos das áreas afins eram importantes, mas ensinados separadamente	Exige interdisciplinaridade e transdisciplinaridade	Agora as disciplinas precisam ser conectadas entre si, trazendo uma abordagem integrada
Métodos de Ensino	Ensino tradicional e expositivo predominante	Uso de metodologias ativas, aprendizagem baseada em problemas (PBL) e ensino por projetos	A nova abordagem exige que os alunos resolvam problemas práticos para aprender os conceitos
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	Obrigatório e focado em produção acadêmica	Opcional e pode ser substituído por projetos aplicados e desenvolvimento de soluções para empresas e sociedade	Maior flexibilidade para que os alunos desenvolvam projetos com impacto no mercado
Extensão Universitária	Presença facultativa	Obrigatória, representando no mínimo 10% da carga horária do curso	As IES devem garantir que os alunos atuem diretamente com empresas e sociedade

DCNs

Contribuições para o desenvolvimento do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



COMPETÊNCIAS

A capacidade para realizar tarefas ou atuar frente a situações diversas, de forma eficaz, em um determinado contexto, por meio da mobilização de atitudes, conhecimentos e habilidades, ao mesmo tempo e de forma interrelacionada

ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. 2010

DCNs

Contribuições para o desenvolvimento do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



COMPETÊNCIAS TÉCNICAS

Preparar, analisar e reportar informações relevantes e fidedignas financeiras e não financeiras

Participar da formulação e da implementação de **estratégias organizacionais** para a tomada de decisões

Auditar informações financeiras e não financeiras e fornecer outros serviços de **asseguração**

Compreender e aplicar a **legislação tributária**

Analisar a gestão de risco, controle interno e outros **mecanismos de governança**

Executar trabalhos de **perícia** judicial e extrajudicial

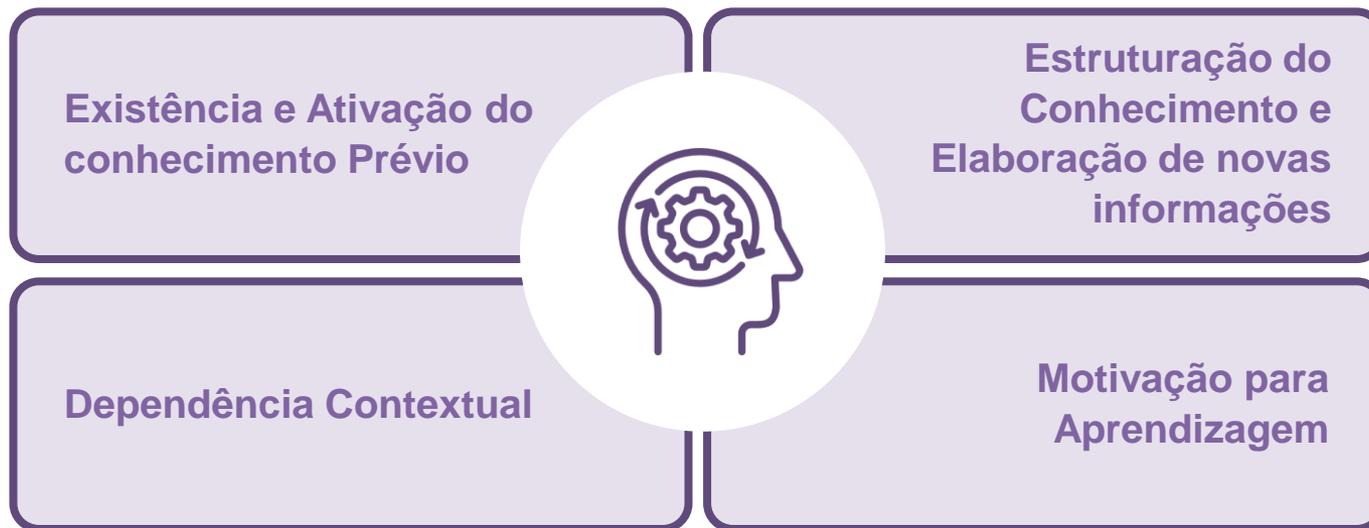


DCNs

Contribuições para o desenvolvimento do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



PRINCÍPIOS COGNITIVOS DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS



(Schmidt, 1993)

DCNs

Contribuições para o desenvolvimento do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

APRENDER A APRENDER

Tornando-se um estudante melhor:

- inquerindo sobre um tema
- autonomia na aprendizagem

CUIDAR

Desenvolvendo novos...

- sentimentos
- interesses
- valores

DIMENSÃO HUMANA

Aprendendo sobre:

- si mesmo
- outros

CONHECIMENTO FUNDAMENTAL

Compreendendo e recordando:

- informações
- ideias



APLICAÇÃO

Realizando:

- habilidades
- Pensamento: crítico, criativo e prático
- manejo de projetos

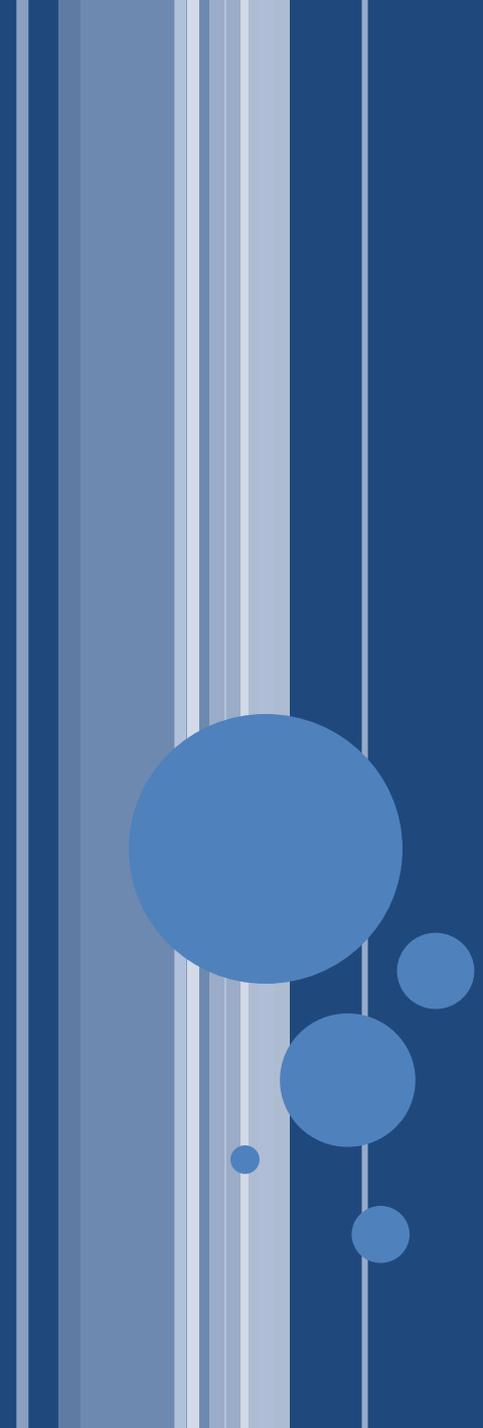
INTEGRAÇÃO

Conectando:

- ideias
- pessoas
- realidade de vida

Fonte: (Adaptado de: FINK LD. A Self-Directed Guide to Designing Courses for Significant Learning. In: Curricular & Course (Re)Design Toolkit. University of Wisconsin- Madison (Junho, 2012).





ANALISE DIAGNOSTICA DOS CURSOS DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DE MATO GROSSO DO SUL

Indicadores ENADE e EXAME DE SUFICIENCIA

INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR QUE OFERTAM CURSOS PRESENCIAIS EM GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	SIGLA	FORMA	CIDADE
MS - UNIVERSIDADE ANHANGUERA	UNIDERP	Presencial	Campo Grande
MS - UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO	UNIRIO	Presencial	Campo Grande
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGÜERA	UNIFIAN	Presencial	Dourados
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE CAMPO GRANDE	ANHANGUERA DE CAMPO GRANDE	Presencial	Campo Grande
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE CAMPO GRANDE	ANHANGUERA DE CAMPO GRANDE	Presencial	Naviraí
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO DA GRANDE DOURADOS	UNIGRAN	Presencial	Campo Grande
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO DA GRANDE DOURADOS	UNIGRAN	Presencial	Dourados
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO DA GRANDE DOURADOS	UNIGRAN	Presencial	Nova Alvorada do Sul
MS - CENTRO UNIVERSITARIO DE CAMPO GRANDE	UNAES	Presencial	Campo Grande
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	UNIASSELVI	Presencial	Campo Grande
MS - FACULDADE ANHANGÜERA DE DOURADOS	ANHANGÜERA DE DOURADOS	Presencial	Dourados
MS - FACULDADE CAMPO GRANDE	FCG	Presencial	Campo Grande
MS - FACULDADE DE ADMINISTRAÇÃO DE CHAPADÃO DO SUL	FACHASUL	Presencial	Chapadão do Sul



INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR QUE OFERTAM CURSOS PRESENCIAIS EM GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

Instituições de Ensino Superior que ofertam cursos presenciais em graduação em Ciências Contábeis no Estado de Mato Grosso do Sul

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	SIGLA	FORMA	CIDADE
MS - FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DE NAVIRAI	FACINAV	Presencial	Naviraí
MS - FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DE NOVA ANDRADINA - FACINAN	FACINAN	Presencial	Nova Andradina
MS - FACULDADE DE PONTA PORÃ	FAP	Presencial	Ponta Porã
MS - FACULDADE ESTÁCIO DE SÁ DE CAMPO GRANDE	FESCG	Presencial	Campo Grande
MS - FACULDADE INSTED	INSTED	Presencial	Campo Grande
MS - faculdade mato grosso do sul	FACSUL	Presencial	Campo Grande
MS - Faculdade UniFAHE	UniFAHE	Presencial	Mundo Novo
MS - FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS	UFGD		DOURADOS
MS - UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL	UEMS	Presencial	Amambaí
MS - UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL	UEMS	Presencial	Ponta Porã
MS - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	UFMS	Presencial	Campo Grande
MS - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	UFMS	Presencial	Corumbá
MS - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	UFMS	Presencial	Nova Andradina
MS - UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	UFMS	Presencial	Três Lagoas



INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR QUE OFERTAM CURSOS A DISTÂNCIA EM GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

Instituições de Ensino Superior que ofertam cursos a distância em graduação em Ciências Contábeis no Estado de Mato Grosso do Sul			
INSTITUIÇÃO DE ENSINO	SIGLA	FORMA	CIDADE
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL	UNINTER	Ensino à distância	Campo Grande
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	UNIASSELVI	Ensino à distância	Bandeirantes
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	UNIASSELVI	Ensino à distância	Campo Grande
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	UNIASSELVI	Ensino à distância	Maracaju
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	UNIASSELVI	Ensino à distância	Sidrolândia
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	UNIASSELVI	Ensino à distância	Bandeirantes
MS - CENTRO UNIVERSITÁRIO PLANALTO DO DISTRITO FEDERAL - UNIPLAN	UNIPLAN	Ensino à distância	Três Lagoas
MS - FACULDADE ANHANGÜERA DE DOURADOS	ANHANGÜERA DE DOURADOS	Ensino à distância	Dourados
MS - FACULDADE ANHANGÜERA DE VALINHOS	ANHANGÜERA DE DOURADOS	Ensino à distância	Naviraí
MS - FACULDADE EDUCACIONAL DA LAPA	FAEL	Ensino à distância	Campo Grande
MS - FACULDADE ESTÁCIO DE SÁ DE CAMPO GRANDE	FESCG	Ensino à distância	Campo Grande
MS - FACULDADE ESTÁCIO DE SÁ DE CAMPO GRANDE	FESCG	Ensino à distância	Corumbá
MS - FACULDADE FUTURA	FUTURA	Ensino à distância	Dourados
MS - Faculdade UniFAHE	UniFAHE	Ensino à distância	Mundo Novo
MS - FACULDADE UNIGRAN CAPITAL	UNIGRAN CAPITAL	Ensino à distância	Campo Grande
MS - FACULDADE UNIGRAN CAPITAL	UNIGRAN CAPITAL	Ensino à distância	Jardim
MS - UNIVERSIDADE ANHANGÜERA	UNIDERP	Ensino à distância	Campo Grande
MS - FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS	UFGD		IVINHEMA

INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR QUE OFERTAM CURSOS A DISTÂNCIA EM GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

UNIGRAN: Oferece o curso de forma semipresencial, com aulas online e encontros presenciais.

UCDB Virtual: Possui o curso de Ciências Contábeis na modalidade a distância, com duração de 4 anos.

Uniasselvi: Destaca a flexibilidade do curso EaD, com estudos online e encontros presenciais semanais.

Unopar: Oferece o curso com excelência em ensino online e suporte de professores experientes.

Uninter: Prepara o aluno para uma carreira de destaque na área contábil, com foco na atuação em empresas e organizações.

Cruzeiro do Sul Virtual: Possui graduação em Ciências Contábeis EAD com nota máxima no MEC.

Unicesumar: Prepara o profissional para atuar em diversas áreas da contabilidade, como planejamento tributário, auditoria, entre outras.

Microlins: Oferece o curso com uma abordagem teórica e prática, com foco na interpretação das leis contábeis e no desenvolvimento profissional.

Senac EAD: Possui o curso de Bacharelado em Ciências Contábeis na modalidade a distância.

Estácio: Oferece o curso de Ciências Contábeis com opções de EaD e presencial.



COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA - 2024

COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA - 2024								
Instituição	Categoria	Enade	Exame de Suficiencia					
			Inscritos	Ausentes	Presentes	Aprovados	Reprovados	% de Aprovação
1	Pública Federal	5	71	7	64	39	25	61%
2	Privada sem fins lucrativos	4	82	10	72	17	55	24%
3	Pública Federal	4	57	5	52	25	27	48%
4	Pública Federal	4	22	3	19	13	6	68%
5	Privada com fins lucrativos	3	23	5	18	3	15	17%
6	Privada sem fins lucrativos	3	363	73	290	59	231	20%
7	Privada sem fins lucrativos		23	5	18	8	10	44%
8	Privada sem fins lucrativos	3	23	5	18	8	10	44%
9	Privada sem fins lucrativos	3	36	9	27	2	25	7%
10	Privada sem fins lucrativos	3	14	7	7	2	5	29%
11	Privada sem fins lucrativos	3	30	6	24	8	16	33%
12	Privada com fins lucrativos	3	4	1	3	1	2	33%
13	Privada com fins lucrativos	3	438	98	340	70	270	21%
14	Privada sem fins lucrativos	3	100	24	76	28	48	37%
15	Pública Estadual	3	16	6	10	4	6	40%
16	Pública Federal	3	13	3	10	6	4	60%
17	Pública Federal	3	16	2	14	10	4	71%
18	Privada com fins lucrativos	2	29	7	22	7	15	32%
19	Privada com fins lucrativos	2	21	5	16	0	16	0%
20	Privada sem fins lucrativos	1	15	2	13	4	9	31%
			1396	283	1113	314	799	28%

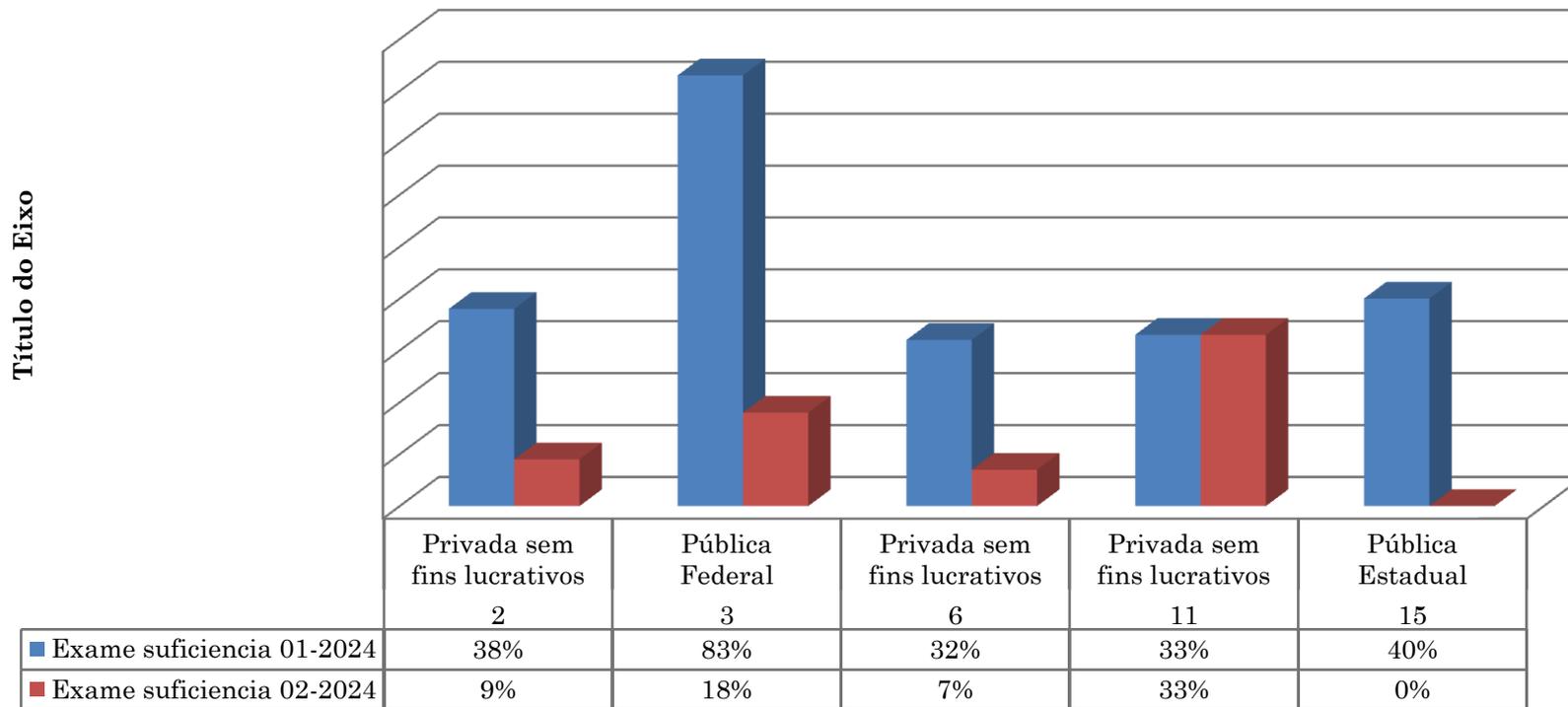
COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA - 2024 INSTITUIÇÕES REGIAO DE DOURADOS

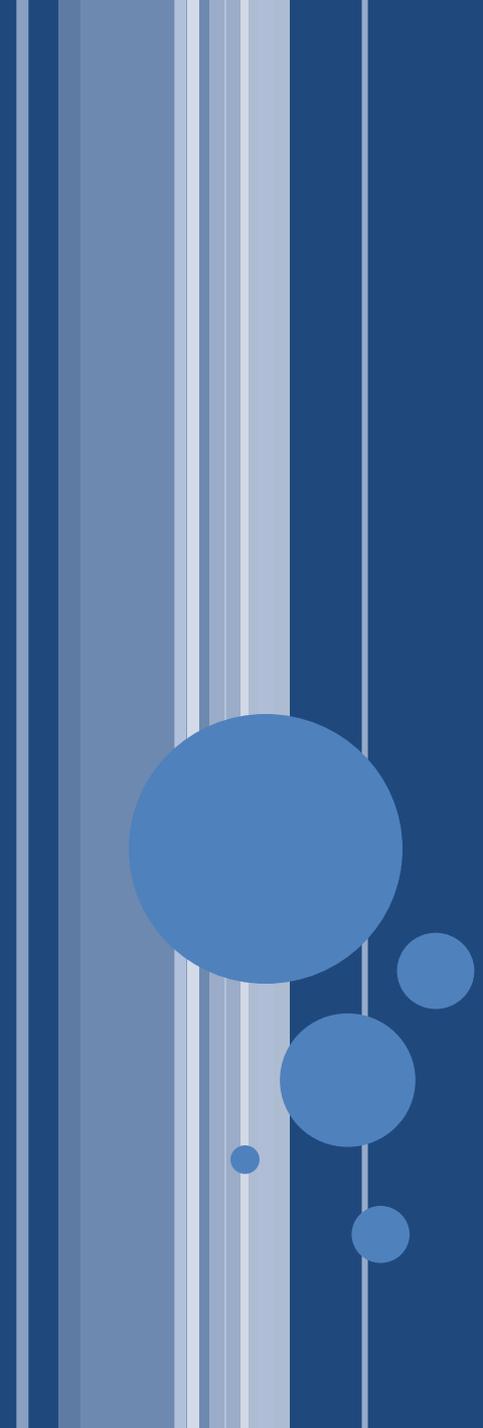
COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA										
Insti	Município	Categoria	Enade	Inscritos	Ausentes	Presentes	Aprovados	Reprovados	Aprovação	Exame de Suficiencia
2	DOURADOS	Privada sem fins lucrativos	4	46	9	37	14	23	38%	Exame suficiencia 01-2024
			4	36	1	35	3	32	9%	Exame suficiencia 02-2024
3	DOURADOS	Pública Federal	4	28	4	24	20	4	83%	Exame suficiencia 01-2024
			4	29	1	28	5	23	18%	Exame suficiencia 02-2024
6	DOURADOS	Privada sem fins lucrativos	3	190	40	150	48	102	32%	Exame suficiencia 01-2024
			3	173	33	140	11	129	8%	Exame suficiencia 02-2024
11	PONTA PORA	Privada sem fins lucrativos	3	20	2	18	6	12	33%	Exame suficiencia 01-2024
			3	10	4	6	2	4	33%	Exame suficiencia 02-2024
15	PONTA PORA	Pública Estadual	3	16	6	10	4	6	40%	Exame suficiencia 01-2024



COMPARATIVO CONCEITO ENADE - EXAME DE SUFICIENCIA - DOURADOS

Região Dourados





**ANALISE COMPARATIVA
PERCENTUAL ERROS E ACERTOS
POR CONTEÚDOS NA REGIÃO
CENTRO OESTE**

PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E REGIÃO CENTRO-OESTE - AUDITORIA CONTÁBIL

■ Total de questões do conteúdo ■ (%) Acertos ■ (%) Erros

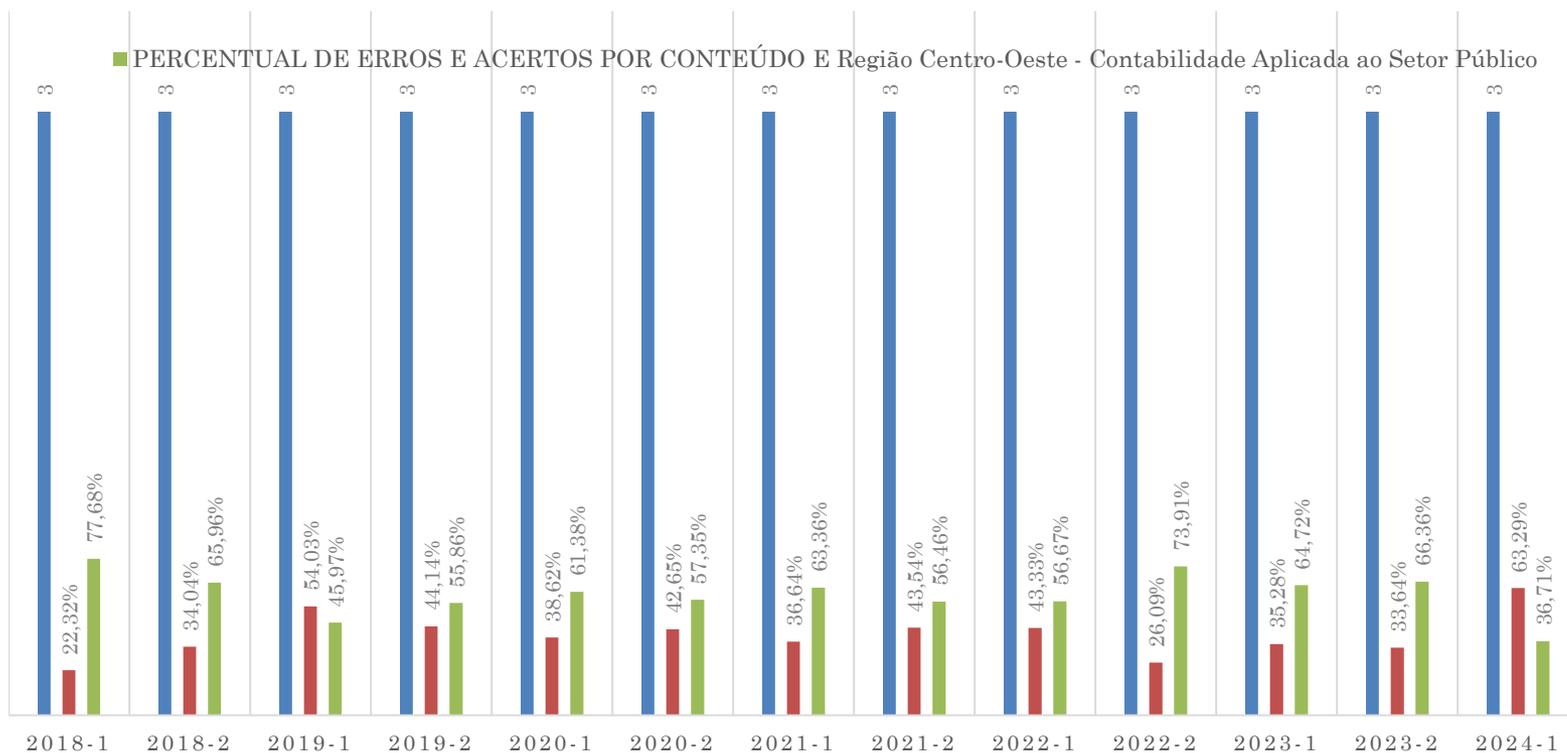


CONTABILIDADE APLICADA AO SETOR PÚBLICO

■ PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade Aplicada ao Setor Público

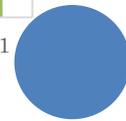
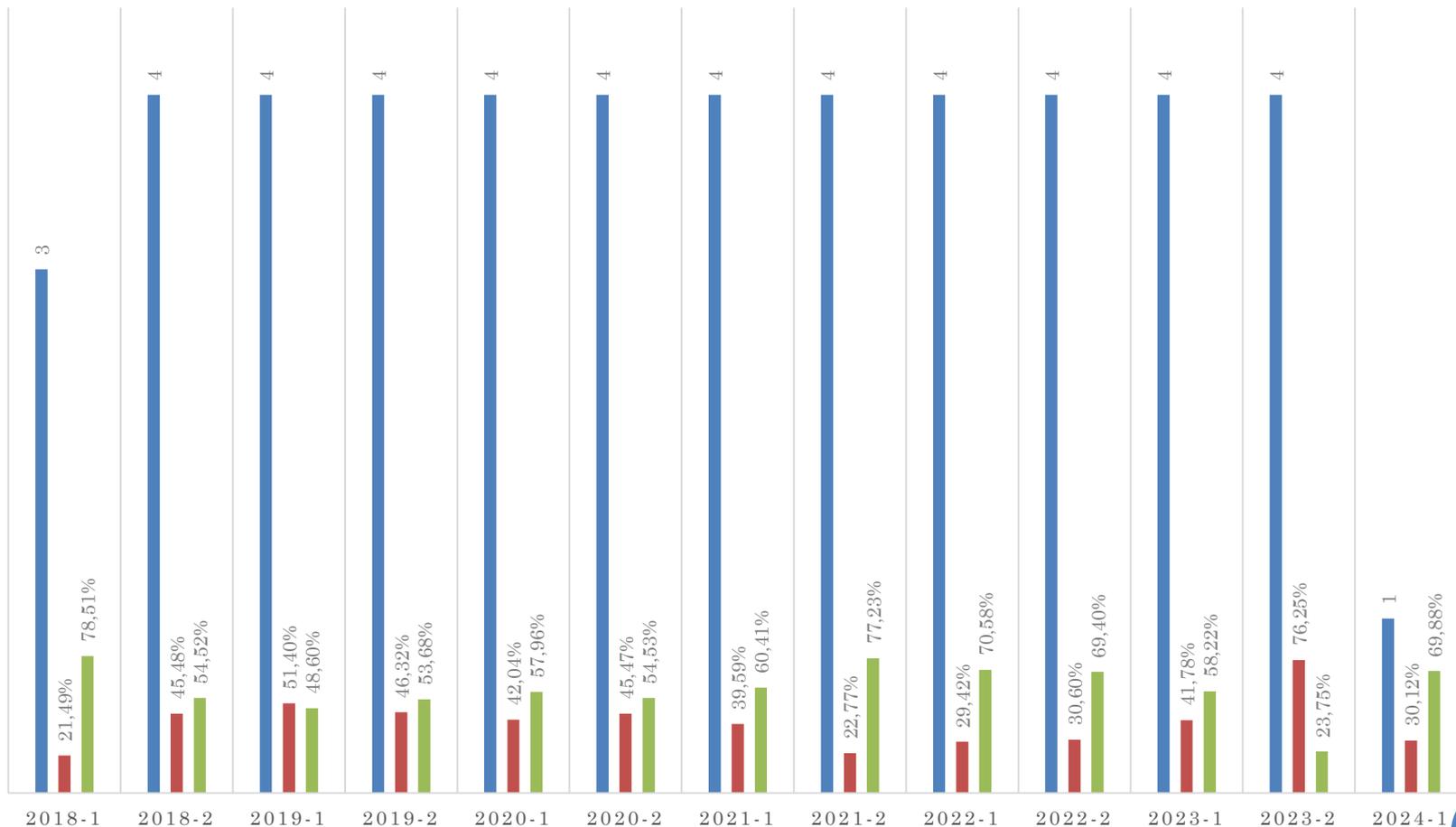
■ PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade Aplicada ao Setor Público

■ PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade Aplicada ao Setor Público



CONTABILIDADE DE CUSTOS

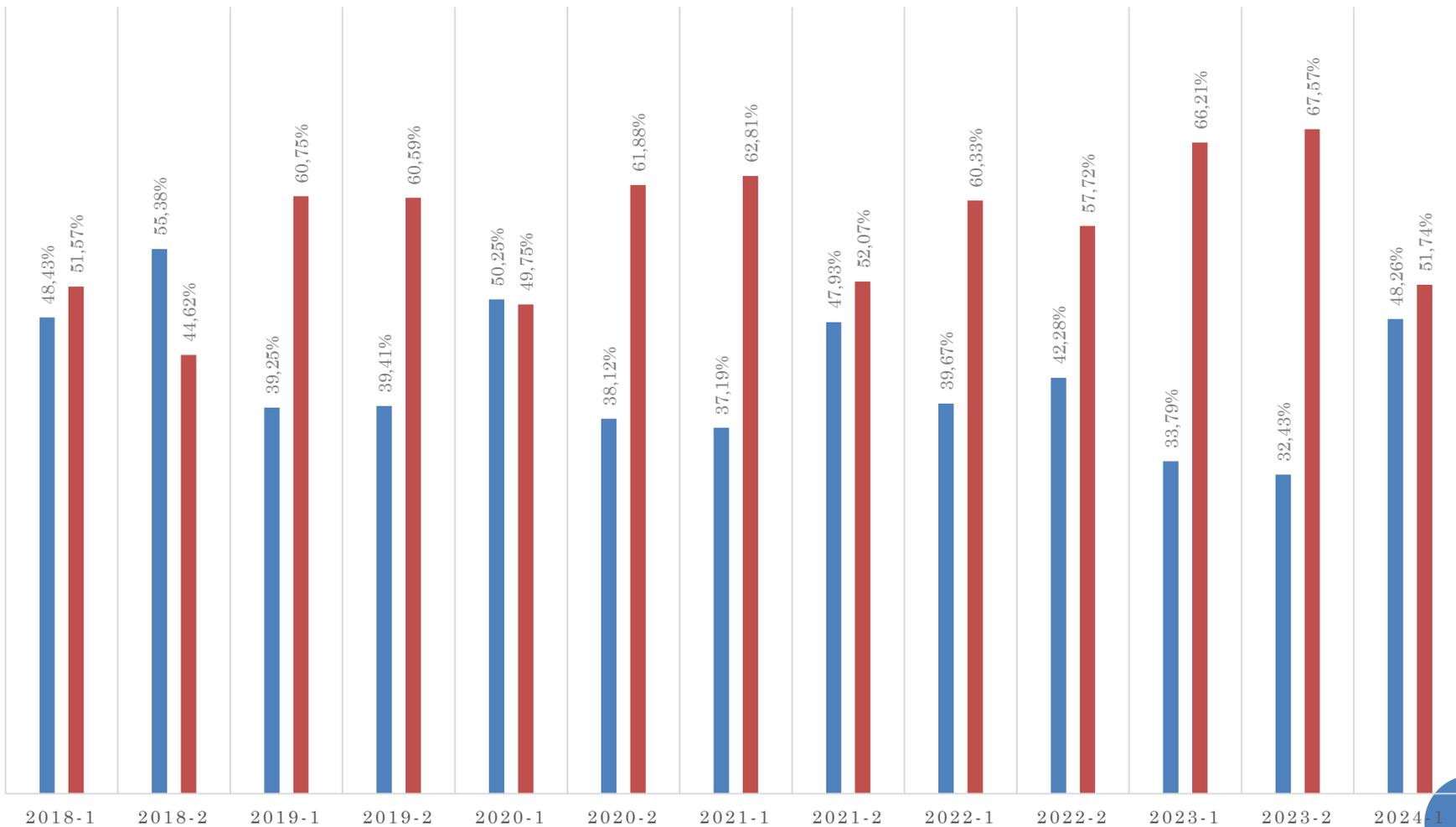
- PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade de Custos
- PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade de Custos
- PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade de Custos



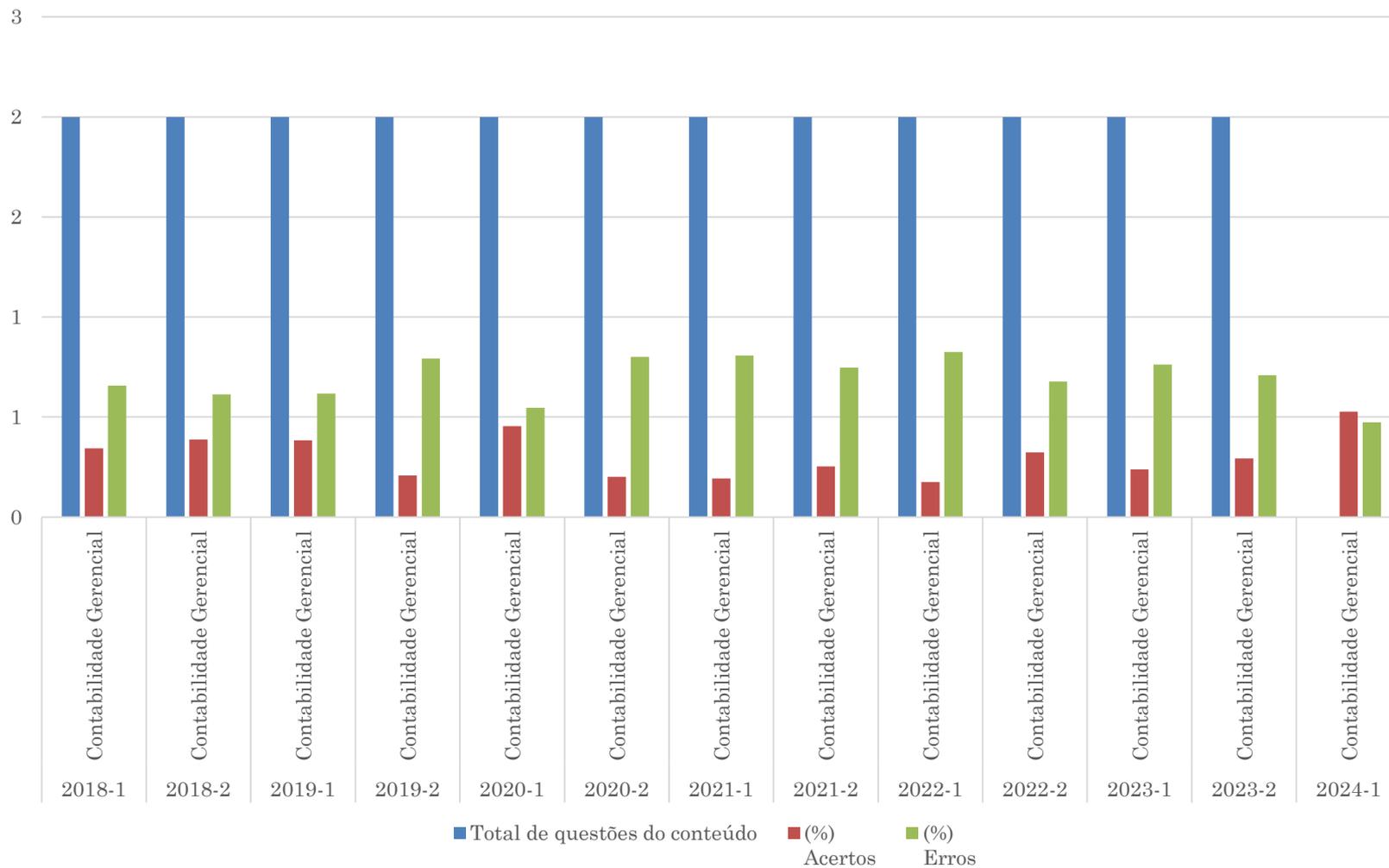
CONTABILIDADE GERAL

■ PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade Geral

■ PERCENTUAL DE ERROS E ACERTOS POR CONTEÚDO E Região Centro-Oeste - Contabilidade Geral

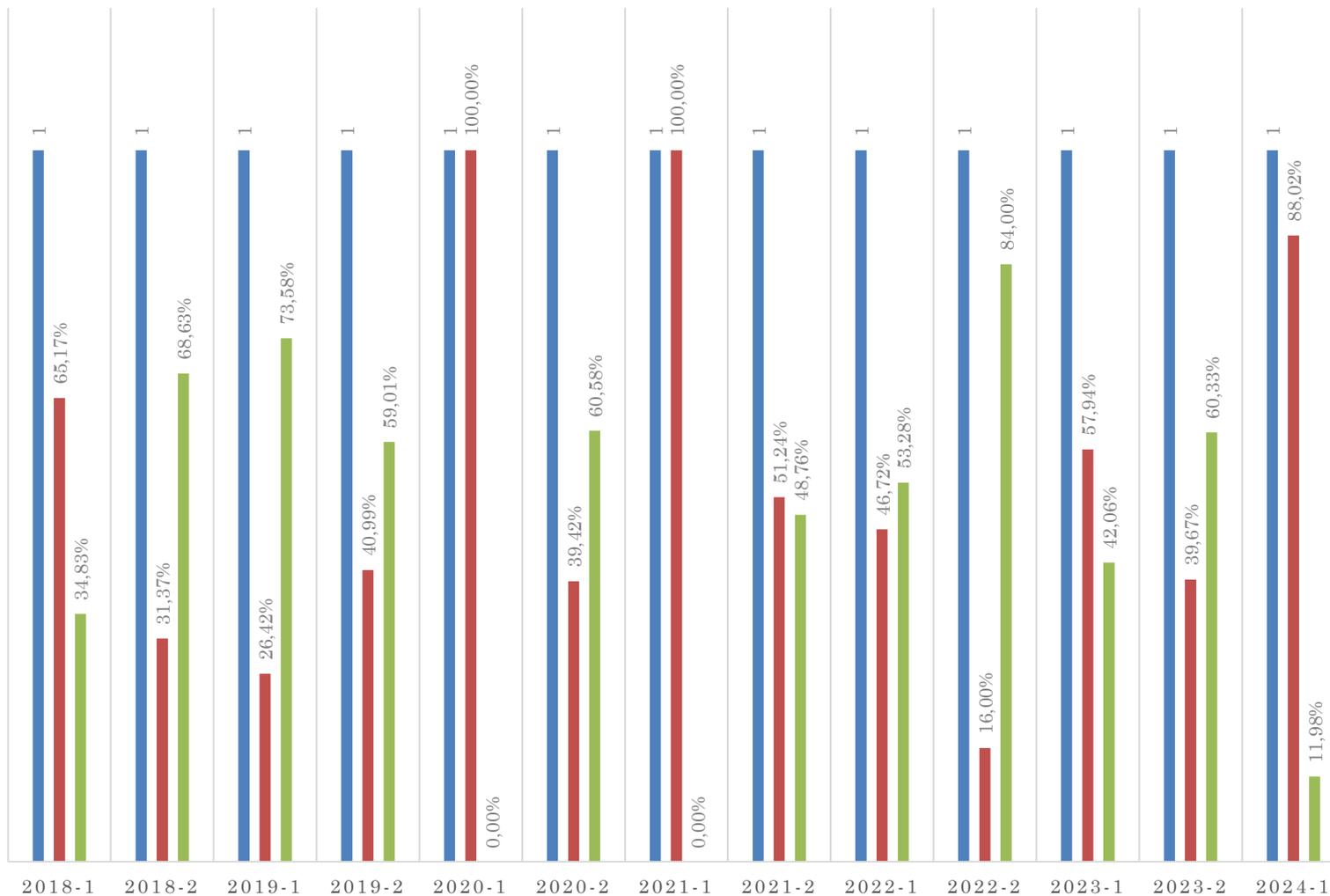


Contabilidade Gerencial



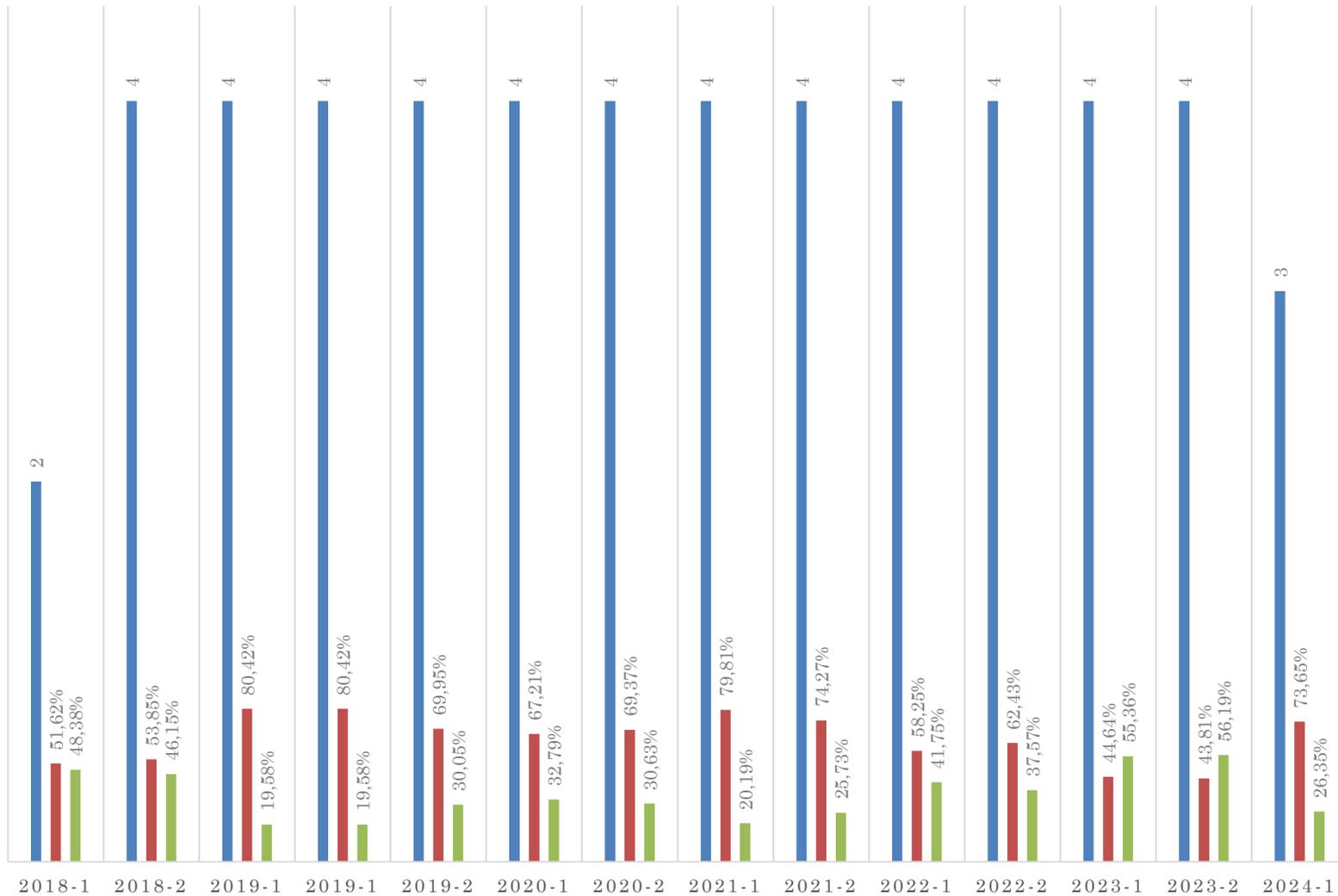
CONTROLADORIA

■ Controladoria ■ Controladoria ■ Controladoria



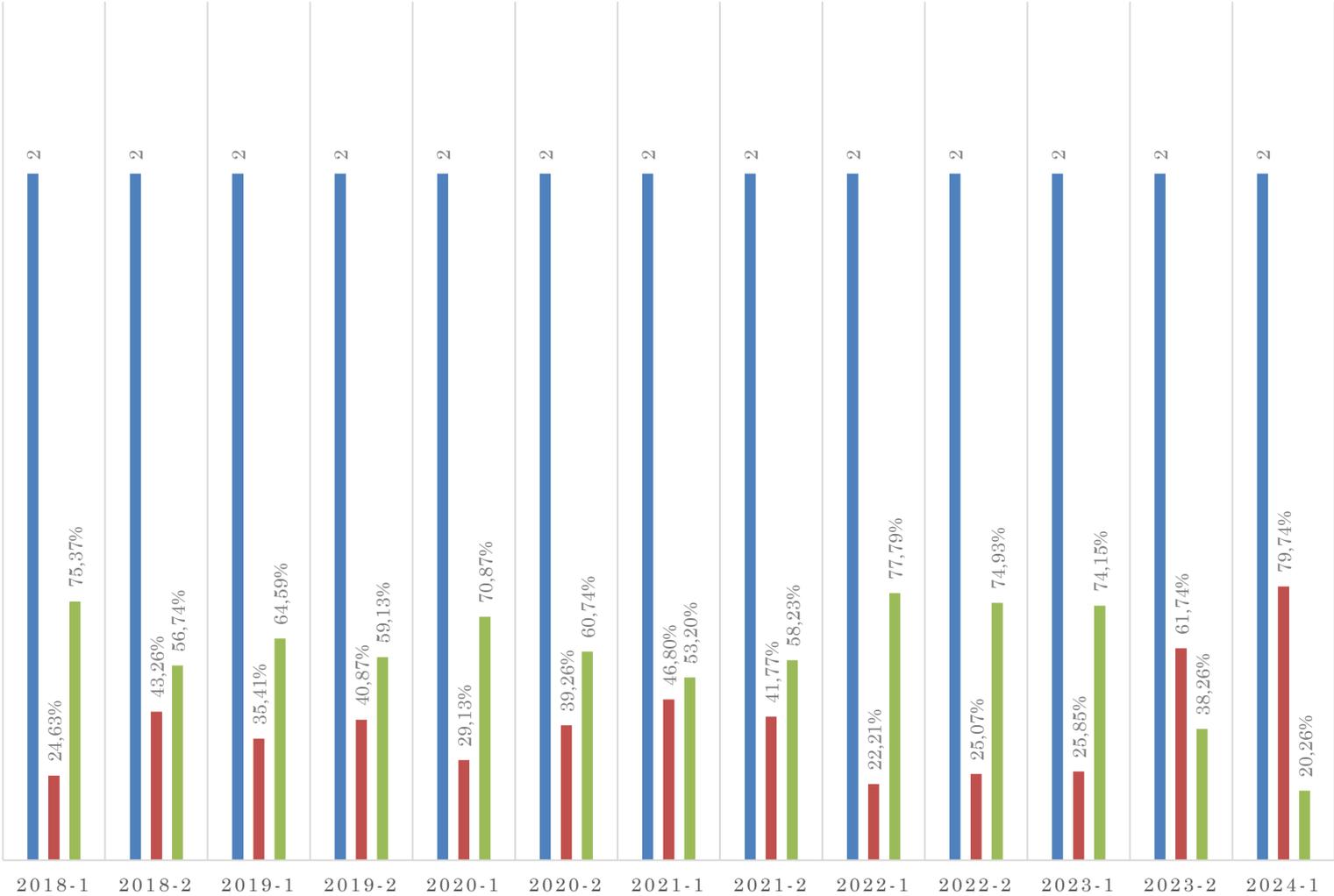
LEGISLAÇÃO PROFISSIONAL

■ Legislação e Ética Profissional ■ Legislação e Ética Profissional ■ Legislação e Ética Profissional



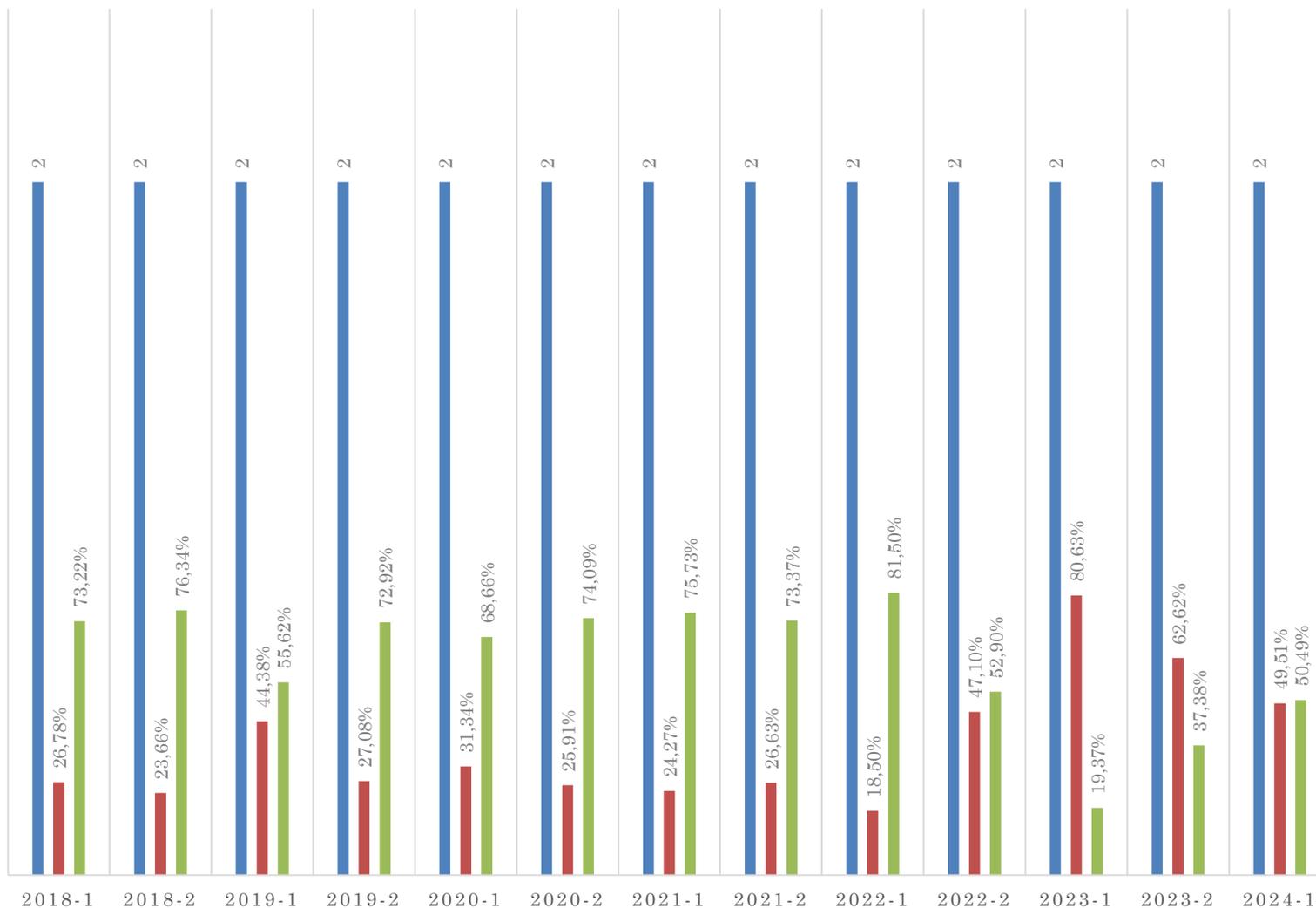
LINGUA PORTUGUESA

■ Língua Portuguesa Aplicada ■ Língua Portuguesa Aplicada ■ Língua Portuguesa Aplicada



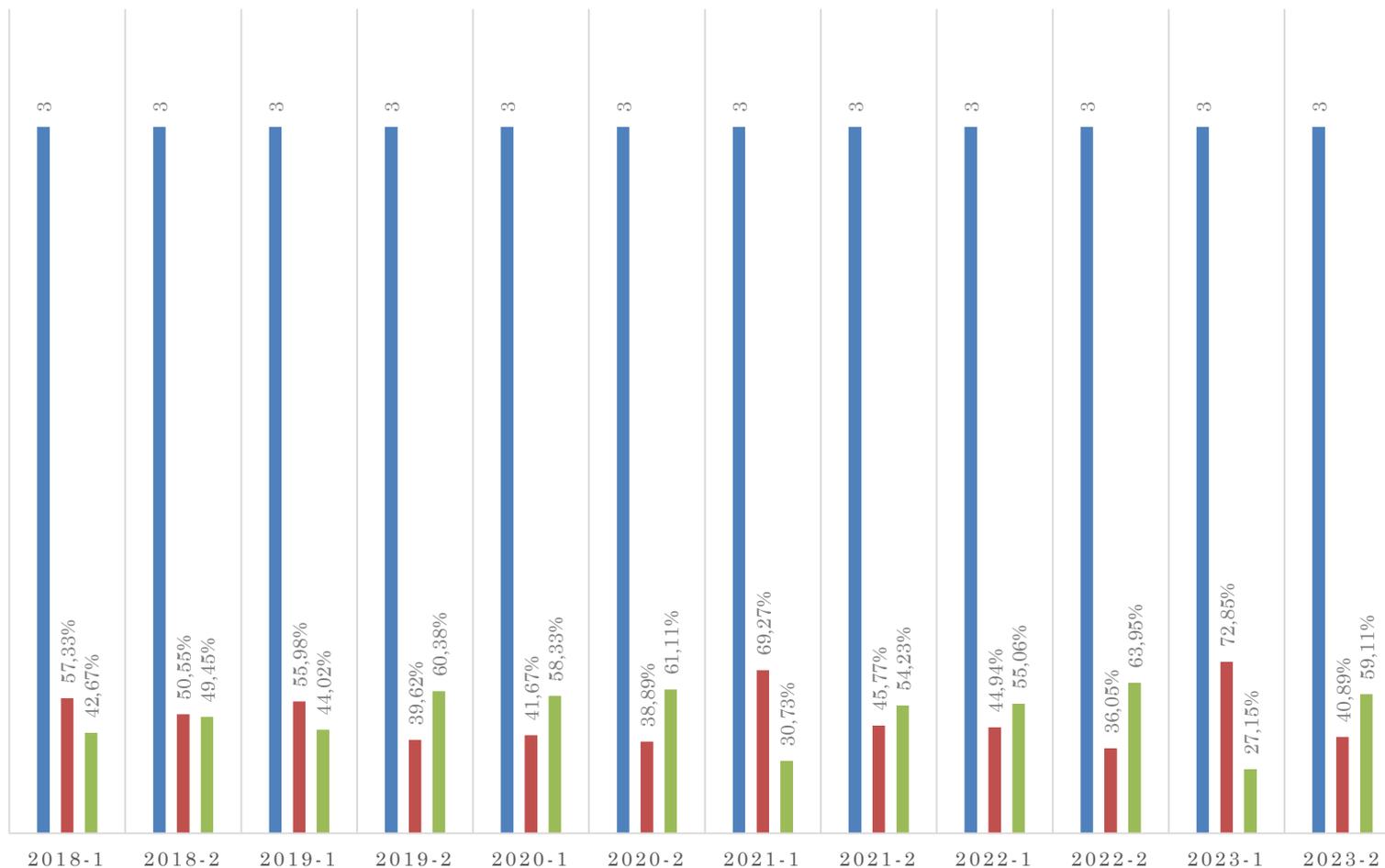
MATEMÁTICA FINANCEIRA E ESTATÍSTICA

■ Matemática Financeira e Estatística ■ Matemática Financeira e Estatística ■ Matemática Financeira e Estatística



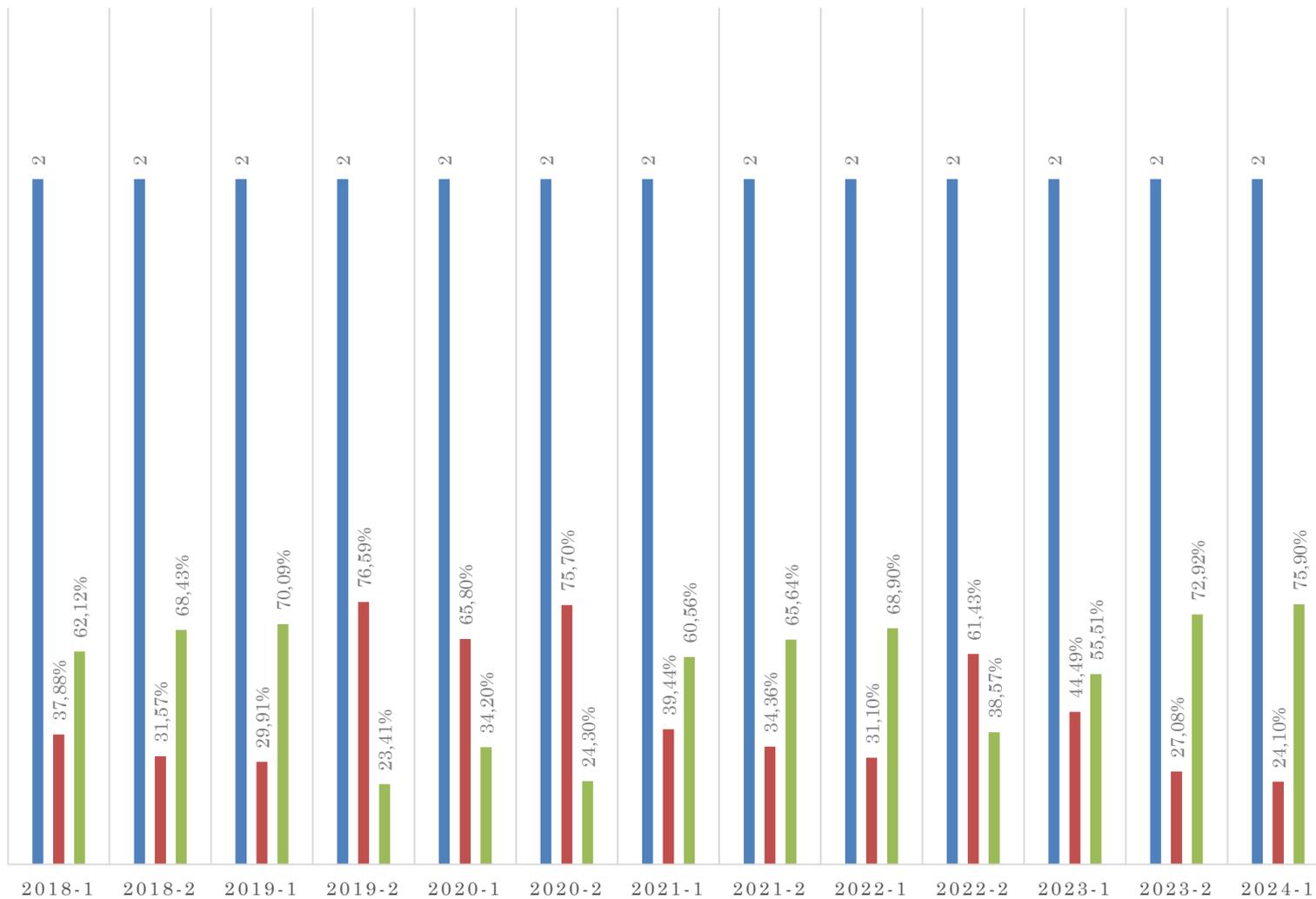
NOÇÕES DE DIREITO E LEGISLAÇÃO APLICADA

■ Noções de Direito e Legislação Aplicada ■ Noções de Direito e Legislação Aplicada ■ Noções de Direito e Legislação Aplicada



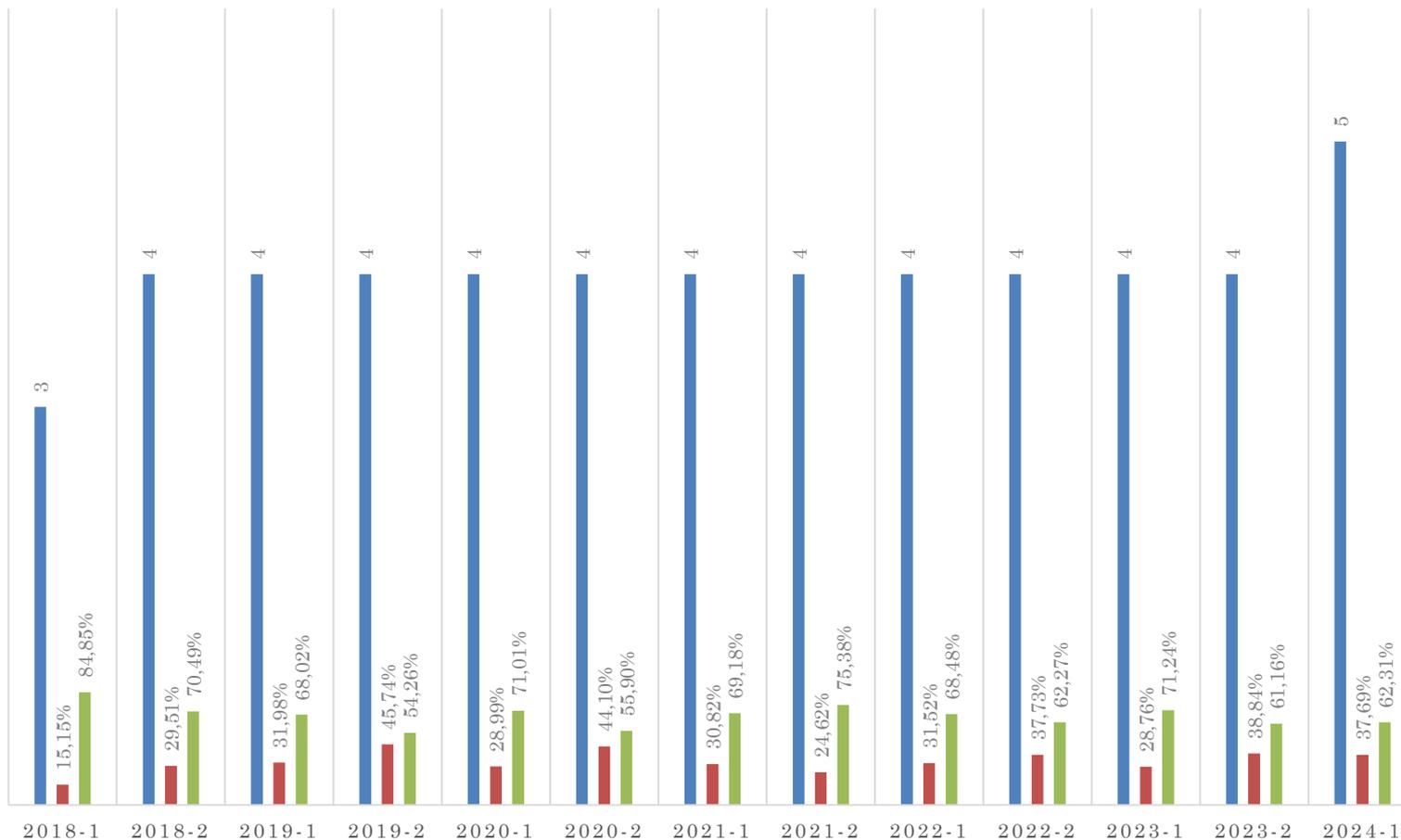
PERÍCIA CONTÁBIL

■ Perícia Contábil ■ Perícia Contábil ■ Perícia Contábil



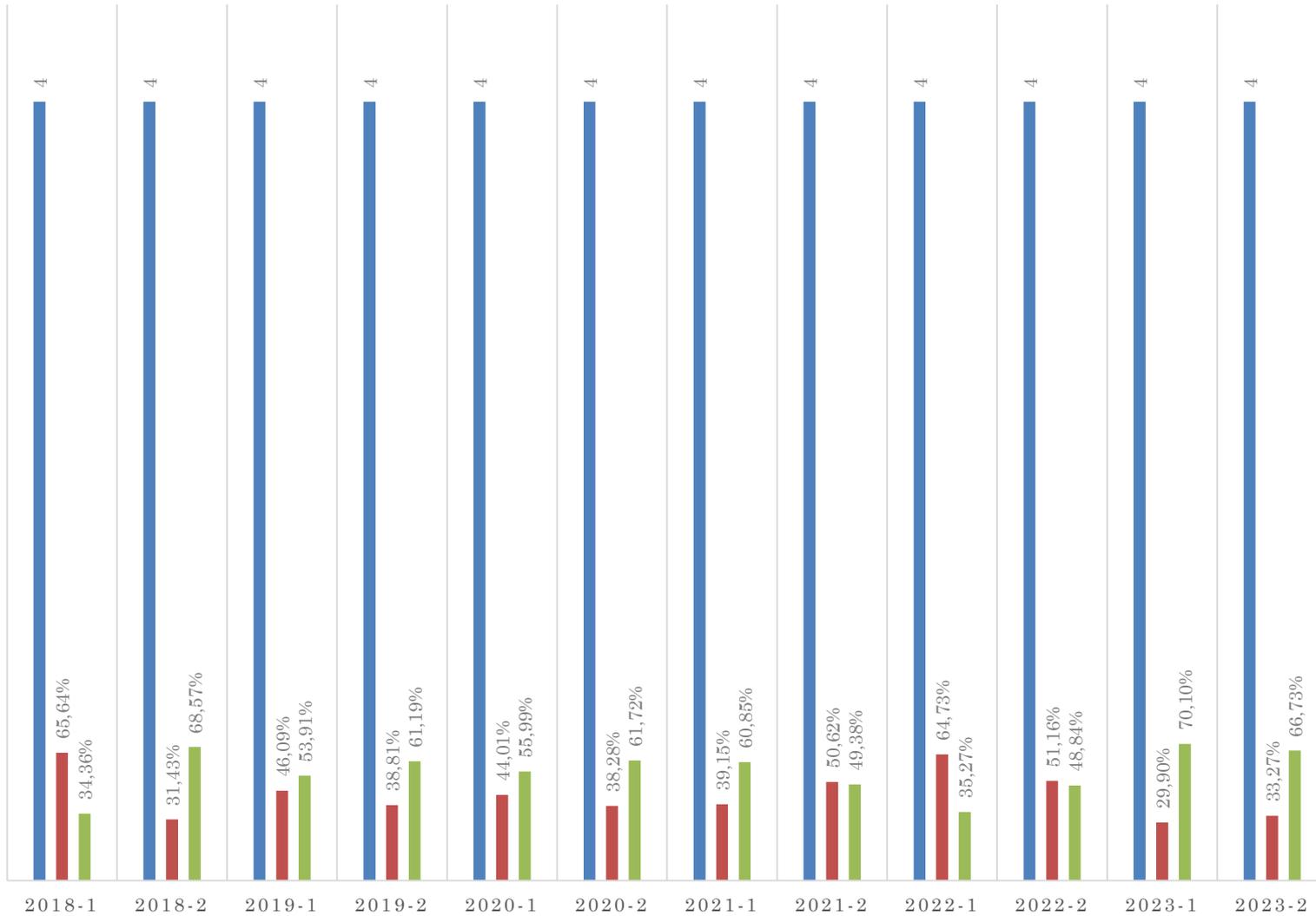
PRINCÍPIOS DE CONTABILIDADE E NORMAS BRASILEIRAS DE CONTABILIDADE

- Príncípios de Contabilidade e Normas Brasileiras de Contabilidade
- Príncípios de Contabilidade e Normas Brasileiras de Contabilidade
- Príncípios de Contabilidade e Normas Brasileiras de Contabilidade



TEORIA DA CONTABILIDADE

■ Teoria da Contabilidade ■ Teoria da Contabilidade ■ Teoria da Contabilidade





**REPENSANDO O ENSINO SUPERIOR:
OLHARES CRÍTICOS E PROPOSITIVOS
PARA UMA EDUCAÇÃO
TRANSFORMADORA EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS**

REPENSAR O ENSINO SUPERIOR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

- Repensar o ensino de Ciências Contábeis no Estado de Mato Grosso do Sul envolve uma análise detalhada e crítica das estruturas, práticas e objetivos da educação contábil.
- Este processo mostra-se necessário para garantir que as instituições de ensino superior estejam adaptadas às mudanças sociais, tecnológicas e econômicas, preparando os estudantes para os desafios do século XXI e promovendo um desenvolvimento sustentável.



O INICIO DO PROJETO

- Conhecer as IES que oferecem o curso de Ciências Contábeis em MS
- Verificar os indicadores de qualidade para as IES e para os cursos
- Comparar os indicadores ENADE e EXAME DE SUFICIENCIA



PROPOSTA CFC CRCMS ASSULCON

- Fornecer classe contábil sul-mato-grossense e às Instituições de Ensino Superior que oferecem cursos presenciais e a distancia de Ciências Contábeis no Estado de Mato Grosso do Sul uma análise da situação do curso oferecido pela IES, com base nos resultados do ENADE e do Exame de Suficiência.
- As análises diagnósticas contextualizadas oferecem oportunidades para desenvolver novas propostas didático-pedagógicas por meio da estruturação de Projetos Pedagógicos alinhados às Diretrizes Curriculares. As Resoluções CNE/CES nº 1, publicadas em 28 de março de 2024, deverão ser implementadas a partir de maio de 2026.



APOIO PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA OS CURSOS EM MS

- Discutir e alinhar o atributo do Perfil do Egresso em Mato Grosso do Sul
- Pensar coletivamente nas habilidades e competências para o Profissional Contábil a ser formado a partir da DCN 2024
- Contextualizar as metodologias ativas para Educação e inseri-las na Educação Contábil
- Pontuar os Eixos estruturantes – transversalidade e interdisciplinaridade para os cursos de Ciências Contábeis
- Analisar o percursos formativos e a Regionalização para Mato Grosso do Sul





**DISCUTIR E ALINHAR O ATRIBUTO
DO PERFIL DO EGRESSO EM MATO
GROSSO DO SUL**

DO PERFIL E DAS COMPETÊNCIAS DO EGRESSO

- Art. 2º O curso de graduação em Ciências Contábeis deve assegurar as condições para que o bacharel compreenda as questões científicas, técnicas, sociais, ambientais e políticas, no contexto da Contabilidade, com a aplicação da tecnologia da informação e comunicação, devendo ter a capacidade de apropriar-se, entre outros, dos seguintes atributos:
 - I - aplicar o pensamento científico no desenvolvimento de suas atividades;
 - II - atender às necessidades informacionais, financeiras e não financeiras, das partes interessadas;
 - III - prover meios e estratégias contundentes para a tomada de decisão das diversas organizações, culminando, pois, na realização dos fins contábeis enquanto ciência;



DO PERFIL E DAS COMPETÊNCIAS DO EGRESSO

- Art. 2º O curso de graduação em Ciências Contábeis deve assegurar as condições para que o bacharel compreenda as questões científicas, técnicas, sociais, ambientais e políticas, no contexto da Contabilidade, com a aplicação da tecnologia da informação e comunicação, devendo ter a capacidade de apropriar-se, entre outros, dos seguintes atributos:
 - IV - desenvolver concepção multidisciplinar e transdisciplinar em sua prática;
 - V - atuar com isenção, com comprometimento e com ceticismo profissional;
 - VI - reconhecer a importância das diversidades e de questões no âmbito social, ambiental e governança nos ambientes das entidades;
 - VII - ter visão sistêmica, holística e humanista;
 - VIII - ser cooperativo, criativo, crítico, reflexivo, proativo, inovador e adaptável a mudança de cenários;



DO PERFIL E DAS COMPETÊNCIAS DO EGRESSO

- Art. 2º O curso de graduação em Ciências Contábeis deve assegurar as condições para que o bacharel compreenda as questões científicas, técnicas, sociais, ambientais e políticas, no contexto da Contabilidade, com a aplicação da tecnologia da informação e comunicação, devendo ter a capacidade de apropriar-se, entre outros, dos seguintes atributos:
 - IX - agir com ética, considerando o código de ética e demais normas de conduta do Contador;
 - X - manter-se em continuidade no ensino e aprendizagem, inclusive com formações continuadas, ao longo da vida profissional;
 - XI - fazer uso das tecnologias da informação e comunicação para coleta, armazenamento e análise de dados e disponibilização de informações à tomada de decisão; e
 - XII - saber se comunicar de forma eficaz, de maneira escrita, verbal ou visual.



I - APLICAR O PENSAMENTO CIENTÍFICO NO DESENVOLVIMENTO DE SUAS ATIVIDADES;



II - ATENDER ÀS NECESSIDADES INFORMACIONAIS,
FINANCEIRAS E NÃO FINANCEIRAS, DAS PARTES
INTERESSADAS;



III - PROVER MEIOS E ESTRATÉGIAS CONTUNDENTES PARA A TOMADA DE DECISÃO DAS DIVERSAS ORGANIZAÇÕES, CULMINANDO, POIS, NA REALIZAÇÃO DOS FINS CONTÁBEIS ENQUANTO CIÊNCIA;



IV - DESENVOLVER CONCEPÇÃO MULTIDISCIPLINAR E TRANSDISCIPLINAR EM SUA PRÁTICA;



V - ATUAR COM ISENÇÃO, COM COMPROMETIMENTO E
COM CÉTICISMO PROFISSIONAL;



VI - RECONHECER A IMPORTÂNCIA DAS DIVERSIDADES E DE QUESTÕES NO ÂMBITO SOCIAL, AMBIENTAL E GOVERNANÇA NOS AMBIENTES DAS ENTIDADES;



VII - TER VISÃO SISTÊMICA, HOLÍSTICA E HUMANISTA



VIII - SER COOPERATIVO, CRIATIVO, CRÍTICO,
REFLEXIVO, PROATIVO, INOVADOR E ADAPTÁVEL
A MUDANÇA DE CENÁRIOS;



IX - AGIR COM ÉTICA, CONSIDERANDO O CÓDIGO DE ÉTICA E DEMAIS NORMAS DE CONDUTA DO CONTADOR;



X - MANTER-SE EM CONTINUIDADE NO ENSINO E APRENDIZAGEM, INCLUSIVE COM FORMAÇÕES CONTINUADAS, AO LONGO DA VIDA PROFISSIONAL;

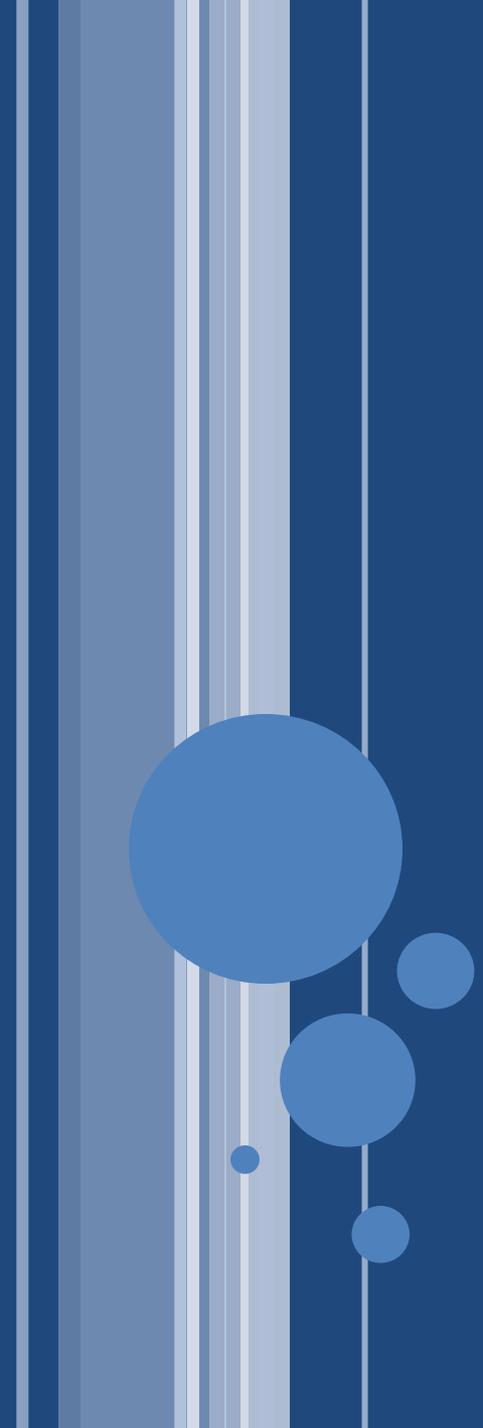


XI - FAZER USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO PARA COLETA, ARMAZENAMENTO E ANÁLISE DE DADOS E DISPONIBILIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES À TOMADA DE DECISÃO; E



XII - SABER SE COMUNICAR DE FORMA EFICAZ, DE MANEIRA ESCRITA, VERBAL OU VISUAL.





**AS COMPETÊNCIAS E AS
HABILIDADES DESCRITAS NO
APÊNDICE I.**

HABILIDADES GERAIS

- a) pesquisar, refletir, realizar a análise crítica, usar a criatividade, buscar e desenvolver soluções para organizar e interpretar os dados macroeconômicos e microeconômicos, a fim de resolver problemas;
- b) integrar os conhecimentos de Administração, da Economia, do Direito, das Tecnologias da Informação e de outras áreas relacionadas aos saberes das Ciências Contábeis para criar ou aprimorar, de forma inovadora, os modelos de negócio das entidades, considerando as dimensões sociais, ambientais, econômicas e culturais;
- c) utilizar os conhecimentos de matemática financeira, estatística, métodos quantitativos e qualitativos como ferramenta para geração e análise de informação, entre estas a execução do processo contábil, análise retrospectiva e preditiva, realização de trabalho de auditoria e asseguuração;



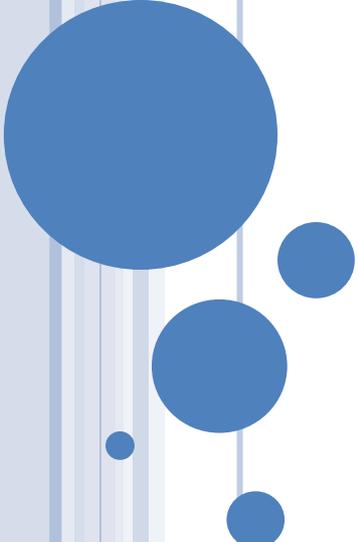
HABILIDADES GERAIS

- d) desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações científicas para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, o reconhecimento e proposição de mudanças no âmbito socioambiental, o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação aos interesses das partes; e
- e) comunicar-se de forma eficaz, compartilhando ideias e conceitos de modo efetivo e apropriado à audiência e à situação, usando argumentação suportada por evidências.



HABILIDADES GERAIS



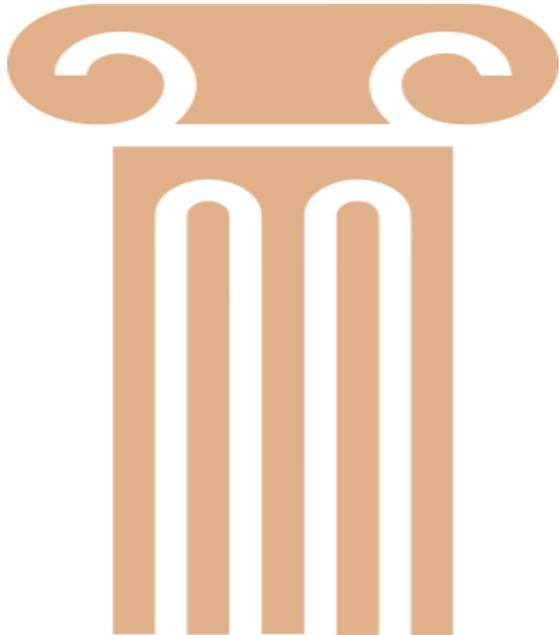


COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

b) agir de acordo com os princípios, postulados e convenções contábeis;

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

Preparar, analisar e reportar
informações relevantes e
fidedignas financeiras e não
financeiras



- a) aplicar as Normas Brasileiras de Contabilidade pertinentes a quaisquer entidades e o que rege o Comitê de Pronunciamentos Contábeis;
- b) agir de acordo com os princípios, postulados e convenções contábeis;
- c) identificar as políticas contábeis adequadas na preparação das demonstrações financeiras;
- d) elaborar e interpretar as demonstrações financeiras; e
- e) elaborar e interpretar relatórios de informações não financeiras.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- a) aplicar as Normas Brasileiras de Contabilidade pertinentes a quaisquer entidades e o que rege o Comitê de Pronunciamentos Contábeis;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- b) agir de acordo com os princípios, postulados e convenções contábeis;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- c) identificar as políticas contábeis adequadas na preparação das demonstrações financeiras;
-



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- d) elaborar e interpretar as demonstrações financeiras; e



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- e) elaborar e interpretar relatórios de informações não financeiras.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

Participar da formulação e da implementação **de estratégias organizacionais** para a tomada de decisões



- a) aplicar técnicas de gestão de custos, avaliação de desempenho e orçamentos para apoiar a tomada de decisão;
- b) utilizar ferramentas de gerenciamento de riscos e oportunidades e analisar cenários que possam impactar o modelo de negócio da entidade;
- c) analisar estratégias de financiamento e suas implicações;
- d) analisar a posição financeira atual e futura de uma entidade, usando as técnicas de análise de índices, análise de tendências, análise de fluxo de caixa, entre outras;
- e) elaborar orçamento de capital para avaliação de decisões de investimento de capital;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- a) aplicar técnicas de gestão de custos, avaliação de desempenho e orçamentos para apoiar a tomada de decisão;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- b) utilizar ferramentas de gerenciamento de riscos e oportunidades e analisar cenários que possam impactar o modelo de negócio da entidade;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- c) analisar estratégias de financiamento e suas implicações;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- d) analisar a posição financeira atual e futura de uma entidade, usando as técnicas de análise de índices, análise de tendências, análise de fluxo de caixa, entre outras;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- e) elaborar orçamento de capital para avaliação de decisões de investimento de capital;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- f) aplicar as abordagens de avaliação de empresas, de ativos e de mercado usadas para decisões de investimento;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- g) analisar as implicações tributárias e previdenciárias relacionadas com as estratégias de negócio e de tomada de decisão



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

Auditar informações financeiras e não financeiras e fornecer outros serviços de asseguuração



- a) explicar aos gestores acerca dos princípios da boa governança, incluindo os direitos e responsabilidades dos proprietários, dos investidores e dos responsáveis pela governança;
- b) explicar o papel das partes interessadas nos requisitos de governança, de divulgação e de transparência;
- c) analisar os riscos e oportunidades das atividades de uma entidade, inclusive os climáticos, os ambientais e os sociais, com o uso de instrumentos quantitativos e qualitativos; e
- d) analisar a confiabilidade do sistema de controle interno relacionado às demonstrações financeiras.
- e) aplicar métodos quantitativos e qualitativos aos trabalhos de auditoria e asseguuração, quando aplicáveis.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- a) explicar aos gestores acerca dos princípios da boa governança, incluindo os direitos e responsabilidades dos proprietários, dos investidores e dos responsáveis pela governança;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- b) explicar o papel das partes interessadas nos requisitos de governança, de divulgação e de transparência;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- c) planejar e executar trabalhos de auditoria e asseguração;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- d) avaliar os riscos relevantes de distorção nas demonstrações financeiras e nas estratégias de auditoria;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- e) aplicar métodos quantitativos e qualitativos aos trabalhos de auditoria e asseguuração, quando aplicáveis.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

Analisar a gestão de risco, controle interno e outros **mecanismos de governança**



- a) explicar aos gestores acerca dos princípios da boa governança, incluindo os direitos e responsabilidades dos proprietários, dos investidores e dos responsáveis pela governança;
- b) explicar o papel das partes interessadas nos requisitos de governança, de divulgação e de transparência;
- c) analisar os riscos e oportunidades das atividades de uma entidade, inclusive os climáticos, os ambientais e os sociais, com o uso de instrumentos quantitativos e qualitativos; e
- d) analisar a confiabilidade do sistema de controle interno relacionado às demonstrações financeiras.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- a) explicar aos gestores acerca dos princípios da boa governança, incluindo os direitos e responsabilidades dos proprietários, dos investidores e dos responsáveis pela governança;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- b) explicar o papel das partes interessadas nos requisitos de governança, de divulgação e de transparência;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- c) analisar os riscos e oportunidades das atividades de uma entidade, inclusive os climáticos, os ambientais e os sociais, com o uso de instrumentos quantitativos e qualitativos; e



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- d) analisar a confiabilidade do sistema de controle interno relacionado às demonstrações financeiras.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- Compreender e aplicar a legislação tributária e previdenciária.
- a) elaborar o planejamento tributário e previdenciário;
- b) aplicar as leis e regulamentos tributários e previdenciários inerentes às organizações;
- c) avaliar os impactos tributários e previdenciários da tomada de decisão; e
- d) identificar riscos oriundos da gestão tributária e previdenciária das entidades.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- a) elaborar o planejamento tributário e previdenciário;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- b) aplicar as leis e regulamentos tributários e previdenciários inerentes às organizações;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- c) avaliar os impactos tributários e previdenciários da tomada de decisão; e



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- d) identificar riscos oriundos da gestão tributária e previdenciária das entidades.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- Executar trabalhos de perícia judicial e extrajudicial.
- a) aplicar normas de Perícia Contábil;
- b) aplicar procedimentos técnico-científicos de Perícia Contábil destinados a subsidiar a solução do litígio ou da constatação de fato; e
- c) elaborar laudo pericial contábil ou parecer pericial contábil em conformidade com as normas jurídicas e profissionais e com a legislação específica no que for pertinente.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- a) aplicar normas de Perícia Contábil;
-



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- b) aplicar procedimentos técnico-científicos de Perícia Contábil destinados a subsidiar a solução do litígio ou da constatação de fato; e



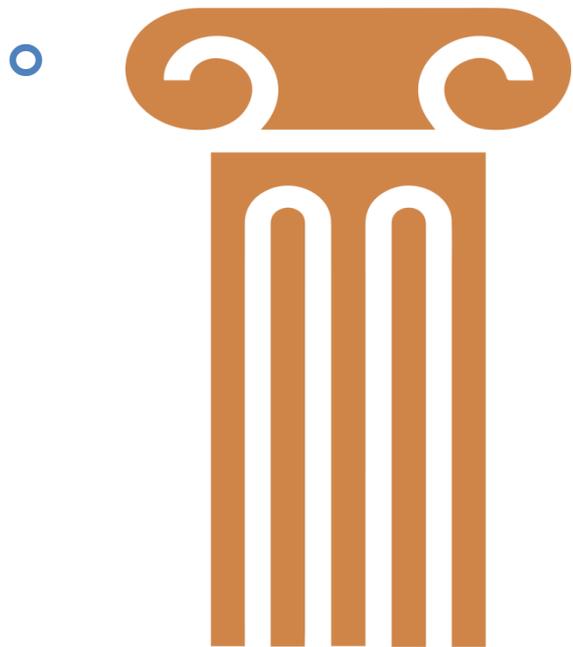
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- c) elaborar laudo pericial contábil ou parecer pericial contábil em conformidade com as normas jurídicas e profissionais e com a legislação específica no que for pertinente.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- Compreender como a tecnologia da informação contribui para a análise de dados e para a geração de informação.



- a) utilizar tecnologias da informação para apoiar o processo de geração e interpretação da informação contábil;
- b) explicar como a tecnologia da informação contribui para a análise de dados e para a tomada de decisão;
- c) apropriar-se das tecnologias de captura, armazenamento, mineração e análise de dados;
- d) desenvolver novas tecnologias, inclusive programação, para geração de informação; e
- e) desenvolver a capacidade de implementar e usar tecnologias contemporâneas como *big data*, *data analytics*, *data visualisation* e *inteligência artificial* no âmbito dos sistemas de informação contábil.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- a) utilizar tecnologias da informação para apoiar o processo de geração e interpretação da informação contábil;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- b) explicar como a tecnologia da informação contribui para a análise de dados e para a tomada de decisão;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- c) apropriar-se das tecnologias de captura, armazenamento, mineração e análise de dados;



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

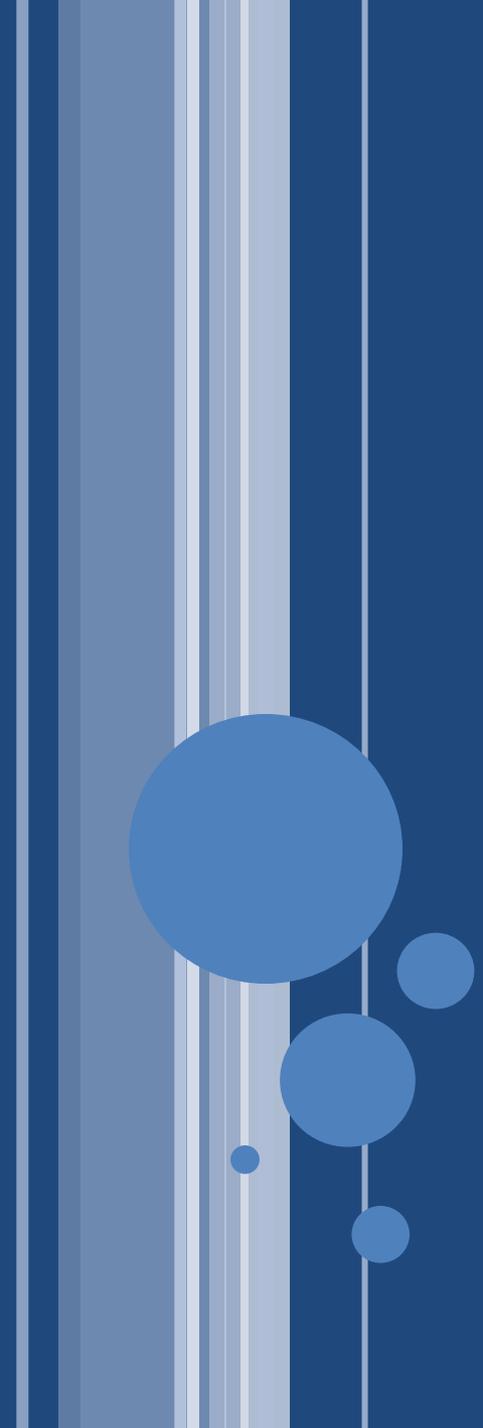
- d) desenvolver novas tecnologias, inclusive programação, para geração de informação; e



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TÉCNICAS

- e) desenvolver a capacidade de implementar e usar tecnologias contemporâneas como *big data, data analytics, data visualisation* inteligência artificial no âmbito dos sistemas de informação contábil.





DA ORGANIZAÇÃO DO CURSO

DA ORGANIZAÇÃO DO CURSO

- I - princípios norteadores do PPC:
- II - organização curricular:
- III - processo de autoavaliação (interno e externo) e de gestão de ensino-aprendizagem do curso que contemple instrumentos de avaliação das competências desenvolvidas, do processo de diagnóstico e de elaboração de planos de ação para a melhoria do ensino-aprendizagem, especificando responsabilidades e governança do processo;
- IV - acompanhamento dos egressos;
- V - modo da integração entre graduação e pós-graduação, quando houver; e
- VI - descrição de como a instituição fomenta as atividades de iniciação científica



CONTEÚDO APLICADO DE CONTABILIDADE

- Parágrafo único. O PPC pode conter outros elementos que o torne consistente, visando atender às demandas específicas para a formação do bacharel em Ciências Contábeis.
- Art. 5º A Instituição de Educação Superior (IES) deverá oferecer conteúdo aplicado de Contabilidade que integre as competências do Apêndice I, podendo ser:
 - I - estágio supervisionado, conforme a legislação vigente; ou
 - II - laboratório de simulações em práticas contábeis, de acordo com regulamentação própria da IES.



CONTEÚDO APLICADO DE CONTABILIDADE

- Art. 6º O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é um componente curricular opcional do curso, que, uma vez adotado, poderá ser desenvolvido na forma de produção acadêmica, de artigo científico, de relatório técnico ou de projetos de desenvolvimento de produtos ou serviços, relacionados às competências descritas nesta resolução.
- Art. 7º As Atividades Complementares são componentes curriculares que possibilitam o reconhecimento, por avaliação, de habilidades, de conhecimentos e de competências do aluno, inclusive adquiridas fora do ambiente escolar, abrangendo a prática de estudos e de atividades independentes, transversais, opcionais e de interdisciplinaridade, especialmente nas relações com o mundo do trabalho.

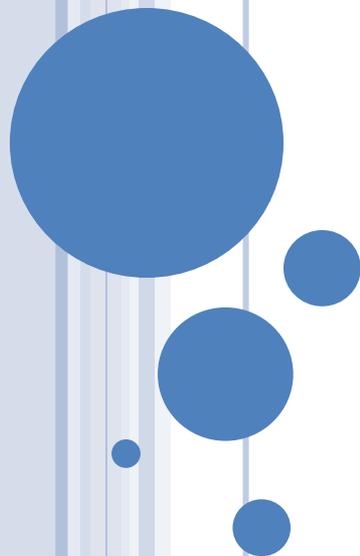


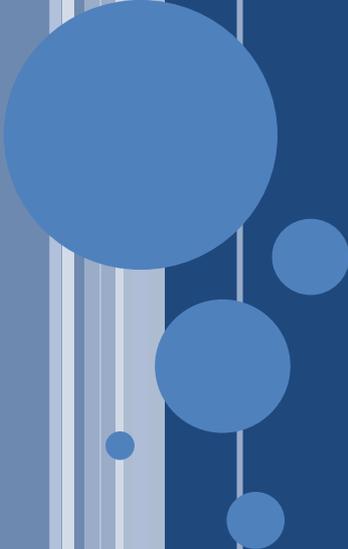
CONTEÚDO APLICADO DE CONTABILIDADE

- Parágrafo único. As Atividades Complementares devem se constituir de componentes curriculares enriquecedores e implementadores do próprio perfil do formando, sem que se confundam com o descrito no art. 5º e com as atividades de extensão.
- Art. 8º As atividades de extensão são aquelas em que há interação entre a instituição e a sociedade, tendo por princípio um processo formativo centrado no protagonismo do estudante, promovendo as competências, descritas no Apêndice



PROJETO PEDAGOGICO CIENCIAS CONTABEIS: ESTABELECENDO OS EIXOS ESTRUTURANTES





O PAPEL DOS EIXOS ESTRUTURANTES

Sábio é aquele que conhece os limites da própria
ignorância.

Sócrates

PAPEL DOS EIXOS ESTRUTURANTES

Os pilares fundamentais, eixos estruturantes, têm a função de unir e conectar os variados formatos dos Itinerários formativos, além de oferecer aos alunos vivências significativas.

Dessa forma, os Itinerários Formativos, que representam a parte flexível do currículo, precisam ser estruturados em três elementos: formação profissional, disciplinas eletivas e projetos de extensão.



EIXOS ESTRUTURANTES NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Os pilares
fundamentais,
eixos
estruturantes,

têm a função de

unir e conectar os
variados formatos
dos Itinerários
formativos,

além de oferecer
aos alunos
vivências
significativas.

EIXOS ESTRUTURANTES NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

os Itinerários
Formativos,

precisam ser
estruturados em
três elementos:

formação
profissional,

disciplinas
eletivas

e projetos de
extensão.



HABILIDADES EM FOCO

- é essencial compreender as estratégias, os recursos pedagógicos e as práticas adequadas aos conteúdos ou áreas de experiência em que se está atuando



COMPETÊNCIAS EM FOCO

- Elaborar e criar sequências didáticas, recursos e ambientes educacionais que assegurem a aprendizagem significativa de todos os alunos envolve saber como estruturar o ensino, escolher as estratégias adequadas, estabelecer metas e realizar avaliações.





EIXOS ESTRUTURANTES BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Existe apenas um bem, o saber, e
apenas um mal, a ignorância.

Sócrates

EIXOS ESTRUTURANTES BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Quais são os pilares fundamentais para a formação de um profissional na área de Contabilidade?

De que maneira estão integrados aos Itinerários Formativos do curso de Ciências Contábeis?

De que maneira aprimorar a atuação nos Cursos de Bacharelado em Ciências Contábeis no Brasil?



O QUE É E COMO FAZER CONTABILIDADE...

O que é e como
fazer
Contabilidade;

- Estrutura,
- Normas e Práticas.

Aplicações;

- Situações Especiais,
- Analise das Empresas do dia a dia.

Normas
Profissionais



O QUE É E COMO FAZER CONTABILIDADE...

Contabilidade de Custos e Análise de Custos,
Planejamento Estratégico e Controladoria;

Auditoria de Normas e de Negócios;

Aplicações em Agronegócios, Hospitalidades, Inst. Financeira, Terceiro Setor, Imobiliária, (Comércio, Indústria e Serviços, no eixo acima);



O QUE É E COMO FAZER CONTABILIDADE...

Legislação Jurídica;

- Fundamentos da
Ciência Jurídica,
- Normas e Práticas
Tributária,
- Gestão Tributária.

Práticas Administrativas;

Políticas Econômicas;

Estratégias Econômicas das Empresas;



O QUE É E COMO FAZER CONTABILIDADE...

Instrumentos Matemáticos,

- Matemática Aplicada,
- Análise Multivariada De Dados e
- Cálculo Atuarial.





EIXOS TRANSVERSAIS

Só é útil o conhecimento que
nos torna melhores.

Sócrates

TEMAS TRANSVERSAIS

Ética:

- Questões relacionadas à moralidade, justiça, responsabilidade social e profissional.

Meio ambiente:

- Preocupações com a sustentabilidade, preservação ambiental e impactos das ações humanas no planeta.

Saúde:

- Promoção da saúde individual e coletiva, prevenção de doenças e hábitos saudáveis.

Pluralidade cultural:

- Valorização da diversidade cultural, respeito às diferenças e combate ao preconceito.

TEMAS TRANSVERSAIS

Orientação sexual:

- Discussão sobre sexualidade de forma aberta e responsável, promovendo o respeito e a conscientização.

Trabalho:

- Reflexão sobre o mundo do trabalho, relações de trabalho, direitos e deveres do trabalhador.

Consumo:

- Análise do consumo consciente, impacto do consumo na sociedade e no meio ambiente.

BENEFÍCIOS DA TRANSVERSALIDADE

Formação integral:

- Permite que os estudantes desenvolvam habilidades e competências em diversas áreas, preparando-os para a vida pessoal, profissional e social.

Interdisciplinaridade

:

- Facilita a integração de diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma visão mais completa e contextualizada dos temas.

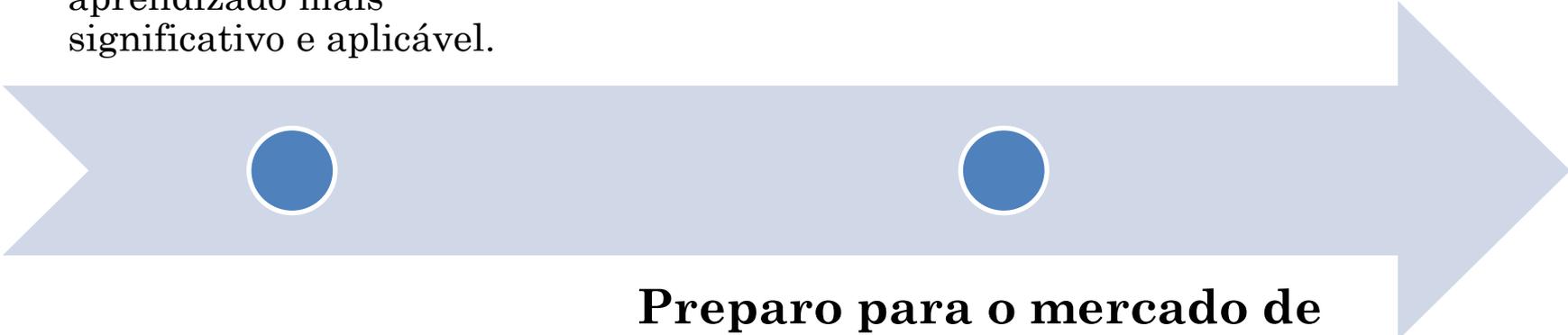
Cidadania ativa:

- Estimula o pensamento crítico, a participação social e a responsabilidade cidadã.

BENEFÍCIOS DA TRANSVERSALIDADE

Relevância social:

- Conecta o conhecimento acadêmico com as questões do mundo real, tornando o aprendizado mais significativo e aplicável.



Preparo para o mercado de trabalho:

- Ajuda os estudantes a desenvolverem habilidades e competências valorizadas no mercado de trabalho, como pensamento crítico, resolução de problemas e trabalho em equipe.



DESAFIOS DA TRANSVERSALIDADE

Resistência por parte de alguns professores:

- A falta de familiaridade com a abordagem transversal ou o receio de "invadir" áreas de outras disciplinas pode dificultar a sua implementação.

Currículos rígidos:

- A estrutura curricular tradicional, muitas vezes compartimentalizada, pode dificultar a integração dos temas transversais.

Falta de recursos e apoio institucional:

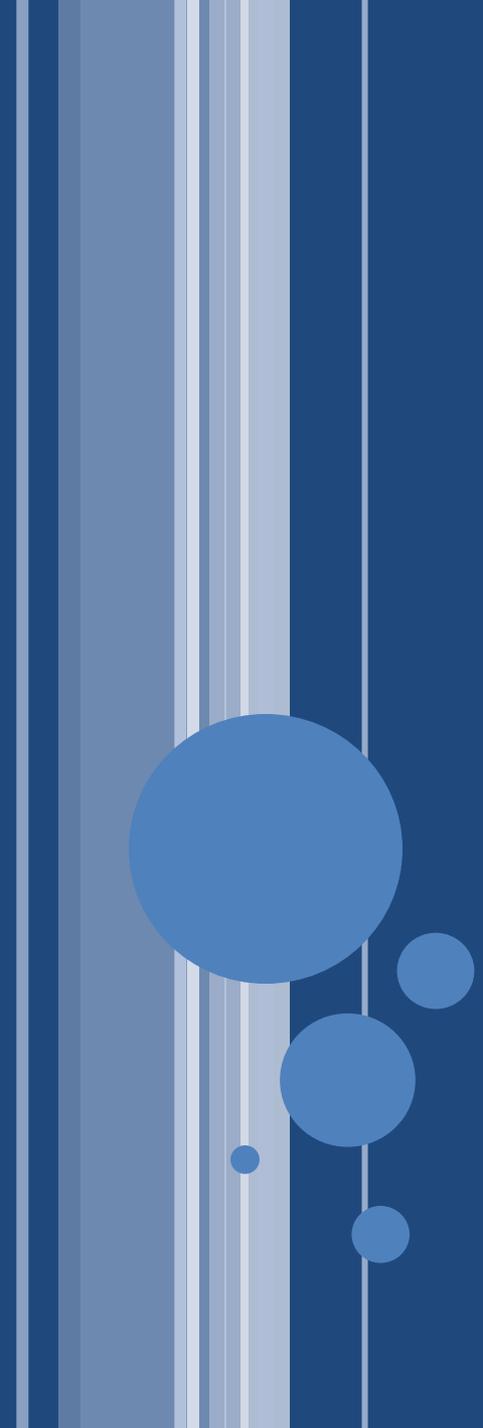
- A implementação da transversalidade pode exigir investimentos em formação de professores, materiais didáticos e recursos tecnológicos.

ASSIM SENDO....

Dessa forma...

A interdisciplinaridade na educação superior representa uma estratégia educacional significativa para desenvolver indivíduos mais capacitados a enfrentar os desafios do século XXI.

Apesar dos obstáculos, a interdisciplinaridade pode proporcionar vantagens importantes para o desenvolvimento completo dos alunos e para a construção de uma sociedade mais justa e sustentável.



A TRANSVERSALIDADE NO ENSINO SUPERIOR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

O início da sabedoria é a admissão da própria ignorância. Todo o meu saber consiste em saber que nada sei.

Sócrates

A TRANSVERSALIDADE NO ENSINO SUPERIOR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

A transversalidade na educação superior em Ciências Contábeis diz respeito à combinação de tópicos e competências de diversas áreas do saber, visando proporcionar uma formação mais abrangente e interdisciplinar ao contador.

No âmbito do curso de Ciências Contábeis, isso implica a assimilação de conceitos e visões provenientes de diferentes campos do saber



A ABORDAGEM INTEGRADA NA FORMAÇÃO EM CONTABILIDADE É ESSENCIAL PARA O DESENVOLVIMENTO DE UM PROFISSIONAL MAIS ABRANGENTE.

O contador do amanhã precisa ir além de ser apenas um expert em números e anotações;

ele deve ter a habilidade de avaliar situações intrincadas, fazer escolhas estratégicas e conduzir grupos em um contexto empresarial em constante mudança e global.

Esse especialista precisa ser capaz de se ajustar às exigências do mercado, uma vez que a crescente complexidade do ambiente corporativo requer indivíduos com uma perspectiva ampla e habilidade para se adequar a inovações tecnológicas e normas regulatórias.

A evolução de competências como liderança, comunicação, trabalho em equipe e solução de problemas é cada vez mais apreciada no ambiente profissional.

Educação para a vida cidadã:

A perspectiva integrada também engloba temas de ética, sustentabilidade e responsabilidade social, preparando profissionais que estão cientes de sua função na comunidade.



A TRANSVERSALIDADE NO CONTEXTO DA GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Gestão:

- Habilidades de liderança, gestão **de** equipes, planejamento estratégico e tomada de decisões.

Economia:

- Compreensão do contexto econômico, análise de mercado e comportamento financeiro.

Direito:

- Conhecimento das legislações tributária, trabalhista e societária, além de noções de ética e cidadania.

Tecnologia:

- Domínio de ferramentas e sistemas contábeis, análise de dados e tecnologias emergentes.

Comunicação:

- Desenvolvimento de habilidades de comunicação oral e escrita, negociação e relacionamento interpessoal.

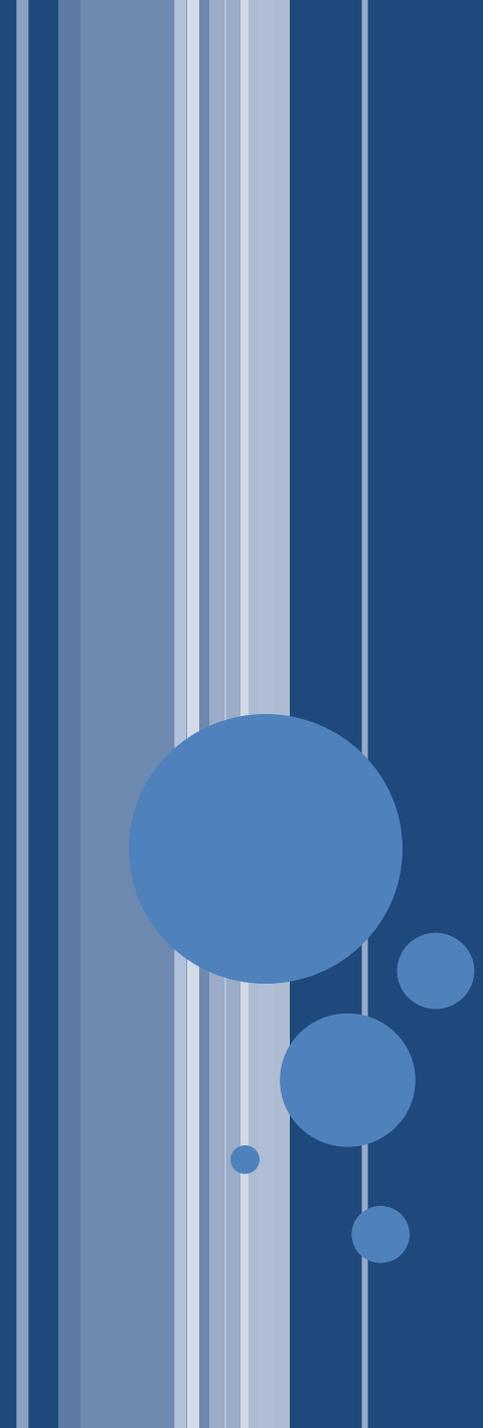
Ética:

- Conscientização sobre a importância da ética profissional, responsabilidade social e sustentabilidade.

COMO A TRANSVERSALIDADE É APLICADA NO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS?

- Conteúdos curriculares interdisciplinares:
 - adoção de matérias que exploram tópicos de diversas áreas, interligando-os com a contabilidade.
- Projetos interdisciplinares:
 - criação de iniciativas que requerem o trabalho conjunto de estudantes de diversas áreas, como a elaboração de planos de negócios voltados para a sustentabilidade.
- Iniciativas de extensão:
- Atividades práticas que proporcionam ao estudante a oportunidade de experimentar a utilização da contabilidade em diversos cenários, contando com a colaboração de especialistas de outros conteúdos curriculares.
- Promoção de eventos e seminários:
 - Planejamento de eventos e seminários que envolvem a presença de especialistas de diversas áreas para debater assuntos importantes para a formação de contadores.





A INTERDISCIPLINARIDADE

O homem para ser completo tem
que estudar, trabalhar e lutar.

Sócrates

COMO IMPLEMENTAR A INTERDISCIPLINARIDADE:

Currículos integrados:

Elaborar currículos que unam diversas áreas do saber, permitindo que os estudantes façam conexões entre as matérias.



Projetos e atividades interdisciplinares:

Criar iniciativas e ações que envolvam estudantes de diversas disciplinas e áreas, estimulando a troca de saberes e vivências.



Docentes interdisciplinares:

Promover a capacitação e o engajamento de educadores que possuam expertise em diversas áreas, aptos a facilitar a interconexão entre os conteúdos escolares.



Ambiente de aprendizagem colaborativo:

Estabelecer um espaço educacional que promova a cooperação e o compartilhamento de opiniões entre estudantes e educadores.

ESTRUTURA DAS NORMAS BRASILEIRAS DE CONTABILIDADE

- A **Estrutura das Normas Brasileiras de Contabilidade** está regulamentada na [Resolução CFC nº. 1.328/11](#).
- **Vigência**
 - A vigência encontra-se sempre antes da data e da assinatura da norma, interpretação, comunicado e Revisão NBC.
- As Normas Brasileiras de Contabilidade classificam-se em **Profissionais** e **Técnicas**.
- As **Normas Profissionais** estabelecem regras de exercício profissional e classificam-se em:
 - [NBC PG – Geral](#)
 - [NBC PA – do Auditor Independente](#)
 - [NBC PP - do Perito Contábil](#)



ESTRUTURA DAS NORMAS BRASILEIRAS DE CONTABILIDADE

- As **Normas Técnicas** estabelecem conceitos doutrinários, regras e procedimentos aplicados de Contabilidade e classificam-se em:
 - **NBC TG – Geral**
 - Normas Completas
 - Normas Simplificadas para PMEs
 - Normas Específicas



A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO SUPERIOR DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

- Tem como objetivo superar a divisão do conhecimento, procurando uma abordagem mais coesa e interconectada entre as diferentes disciplinas do curso e áreas afins.
- Essa estratégia tem como objetivo preparar profissionais mais integrados, aptos a enfrentar a complexidade do mercado e as exigências de um ambiente que se torna cada vez mais dinâmico e interligado.



EIXOS ESTRUTURANTES BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UMA PROPOSTA

Eixos Estruturantes Componentes Curriculares	CIÊNCIAS CONTÁBEIS
	Componentes Curriculares
Teoria da Contabilidade	ESTRUTURA CONCEITUAL DA CONTABILIDADE - EIXO CONCEITUAL DA CONTABILIDADE
	NORMAS E PRÁTICAS DE CONTABILIDADE - REGULAMENTOS E PROCEDIMENTOS CONTÁBEIS
	NORMAS E PRÁTICAS DE CONTABILIDADE AVANÇADAS - REGRAS E PROCEDIMENTOS DE CONTABILIDADE AVANÇADA
	ANÁLISE DAS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS - EXAME DAS INFORMAÇÕES FINANCEIRAS
	TEORIA DA CONTABILIDADE - CONCEITO DE CONTABILIDADE

EIXOS ESTRUTURANTES BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UMA PROPOSTA

Contabilidade Estratégica e Controladoria

CUSTOS EMPRESARIAIS - DESPESAS CORPORATIVAS

ANÁLISE E GESTÃO DE CUSTOS - ESTUDO E ADMINISTRAÇÃO DE DESPESAS

PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO EMPRESARIAL - PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO ORGANIZACIONAL

CONTROLADORIA - GESTÃO FINANCEIRA



EIXOS ESTRUTURANTES BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UMA PROPOSTA

Contabilidade Aplicada

NORMAS E PRÁTICAS DE CONTABILIDADE DO TERCEIRO SETOR - REGULAMENTAÇÕES E PROCEDIMENTOS CONTÁBEIS NO SETOR SOCIAL
NORMAS E PRÁTICAS DE AUDITORIA - REGRAS E PROCEDIMENTOS DE AUDITORIA
AUDITORIA DE NEGÓCIOS - ANÁLISE EMPRESARIAL
<ul style="list-style-type: none">CONTABILIDADE E CUSTOS EM HOSPITALIDADE - GESTÃO CONTÁBIL E DE CUSTOS NO SETOR HOSPITALIDADE E SERVICOS DE SAUDE - As áreas de hospitalidade abrangem um amplo espectro de setores de serviços focados em proporcionar experiências positivas aos clientes. Isso inclui hotelaria (hotéis, pousadas, resorts), serviços de alimentação e bebidas (restaurantes, bares), planejamento de eventos, turismo, agências de viagens, e áreas como spas, parques temáticos, e até mesmo o varejo, onde o atendimento ao cliente é crucial. Os serviços de saúde abrangem Consultório médico. Centro de saúde Ambulatório (policlínica/centro médico/centro de especialidades) Unidade mista. ...Hospital geral. Hospital especializado. Hospital/Dia – Isolado.
NORMAS E PRÁTICAS DE CONTABILIDADE INSTITUIÇÕES FINANCEIRAS - REGULAMENTAÇÕES E PROCEDIMENTOS CONTÁBEIS EM INSTITUIÇÕES FINANCEIRAS
CONTABILIDADE SÓCIOAMBIENTAL - CONTABILIDADE AMBIENTAL E SOCIAL
Custos e Contabilidade no Agronegócio - Despesas e Escrituração no Setor Agropecuário
Normas Profissionais de Contabilidade - Regulamentos Profissionais da Contabilidade
Perícia Mediação e Arbitragem - Avaliação, Mediação e Arbitragem

EIXOS ESTRUTURANTES BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UMA PROPOSTA

Sistemas de Informação Contábil

Sistemas de Informação Contábil e Gerencial
- Sistemas de Gestão Contábil e Administrativa

Área Pública

Orçamentos e custos na administração pública - Planejamento financeiro e despesas na gestão pública

Normas e Práticas de Contabilidade do setor Público - Regras e Procedimentos Contábeis para o Setor Público

Auditoria e Controladoria na Gestão Pública - Verificação e Supervisão na Administração Pública

EIXOS ESTRUTURANTES BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UMA PROPOSTA

Atividades de Extensão

Projetos de Extensão - Iniciativas de Extensão

Seminários – cursos e treinamentos extracurriculares

Congressos – atividades científicas

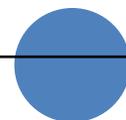
Participação em Eventos - Envolvimento em Atividades e Eventos

Oficinas

Visitas técnicas

Estágio Supervisionado

ESTÁGIO SUPERVISIONADO



EIXOS ESTRUTURANTES BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UMA PROPOSTA

Formação Humanística

Investigação científica - Pesquisa científica

Mediação e intervenção sociocultural

Processos criativos e empreendedorismo -
Criatividade e espírito empreendedor

ATIVIDADE DE EXTENSÃO I: PROFISSIONAL DE
CONTABILIDADE E SEUS PAPÉIS NA
ECONOMIA, SOCIEDADE E POLÍTICA

ATIVIDADE DE EXTENSÃO II: PROFISSIONAL DE
CONTABILIDADE E SEUS PAPÉIS NA
ECONOMIA, SOCIEDADE E POLÍTICA

ATIVIDADE DE EXTENSÃO III: SUSTENTABILIDADE
EM DESENVOLVIMENTO

ATIVIDADE DE EXTENSÃO IV: SUSTENTABILIDADE
EM FOCO

EIXOS ESTRUTURANTES BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UMA PROPOSTA

Instrumentos Matemáticos

INSTRUMENTOS MATEMÁTICOS -
FERRAMENTAS MATEMÁTICAS

MATEMÁTICA APLICADA - MATEMÁTICA PRÁTICA

MATEMÁTICA FINANCEIRA APLICADA -
FINANÇAS APLICADAS À MATEMÁTICA

ANÁLISE MULTIVARIADA DE DADOS

CALCULO ATUARIAL

EIXOS ESTRUTURANTES BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UMA PROPOSTA

Ciências Sociais
Aplicadas - Direito

FUNDAMENTOS DE CIÊNCIAS JURÍDICAS -
PRINCÍPIOS DAS CIÊNCIAS
JURÍDICAS

NORMAS E PRÁTICAS TRIBUTÁRIAS -
REGRAS E PROCEDIMENTOS
FISCAIS

GESTÃO TRIBUTÁRIA -
ADMINISTRAÇÃO FISCAL

EIXOS ESTRUTURANTES BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UMA PROPOSTA

Ciências Sociais
Aplicadas -
Administração.

PRÁTICAS ADMINISTRATIVAS - ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS

RELAÇÕES HUMANAS NAS ORGANIZAÇÕES - INTERAÇÕES HUMANAS NO AMBIENTE ORGANIZACIONAL

FINANÇAS CORPORATIVAS - GESTÃO FINANCEIRA EMPRESARIAL

MERCADO FINANCEIRO - SETOR FINANCEIRO

ATIVIDADE DE EXTENSÃO V: MERCADO -

ATIVIDADE DE EXTENSÃO VI: MERCADO

EIXOS ESTRUTURANTES BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UMA PROPOSTA

Ciências Sociais
Aplicadas - Economia

POLÍTICAS ECONÔMICAS - POLÍTICAS
FINANCEIRAS

ESTRATÉGIAS ECONÔMICAS EMPRESARIAIS
- TÁTICAS FINANCEIRAS PARA
NEGÓCIOS



EIXOS ESTRUTURANTES BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UMA PROPOSTA

Estudos Independentes

ELETIVA I

ATIVIDADE DE EXTENSÃO VII: ABRANGÊNCIA DE ATUAÇÃO E ÉTICA

ATIVIDADE DE EXTENSÃO VII: ABRANGÊNCIA DE ATUAÇÃO E ÉTICA



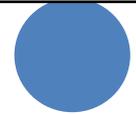
FLUXOGRAMA DOS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Eixos Estruturantes Componentes Curriculares	Fluxograma dos Eixos estruturantes do Curso de Ciências Contábeis				
Formação Humanística Linha Formativa 1 - Pesquisa Tecnologia e Sociedade	Investigação científica	ATIVIDADE DE EXTENSÃO I: PROFISSIONAL DE CONTABILIDADE E SEUS PAPÉIS NA ECONOMIA, SOCIEDADE E POLÍTICA	ATIVIDADE DE EXTENSÃO II: PROFISSIONAL DE CONTABILIDADE E SEUS PAPÉIS NA ECONOMIA, SOCIEDADE E POLÍTICA		
Formação Humanística - Linha Formativa 2 - Formação Profissional	Processos criativos e empreendedorismo	ATIVIDADE DE EXTENSÃO V: MERCADO	ATIVIDADE DE EXTENSÃO VI: MERCADO	ATIVIDADE DE EXTENSÃO VII: ABRANGÊNCIA DE ATUAÇÃO E ÉTICA	ATIVIDADE DE EXTENSÃO VIII: ABRANGÊNCIA DE ATUAÇÃO E ÉTICA



FLUXOGRAMA DOS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

<p>Formação Humanística - Linha Formativa 3 - Ética Cidadania e Sustentabilidade</p>	<p>Mediação e intervenção sociocultural</p>	<p>ATIVIDADE DE EXTENSAO III: SUSTENTABILIDADE EM DESENVOLVIMENTO</p>	<p>ATIVIDADE DE EXTENSAO IV: SUSTENTABILIDADE EM FOCO</p>	<p>Normas Profissionais de Contabilidade</p>	
<p>Instrumentos Matemáticos</p>	<p>INSTRUMENTOS MATEMÁTICOS</p>	<p>MATEMÁTICA APLICADA</p>	<p>MATEMÁTICA FINANCEIRA APLICADA</p>	<p>ANÁLISE MULTIVARIADA DE DADOS</p>	<p>CÁLCULO ATUARIAL</p>



FLUXOGRAMA DOS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

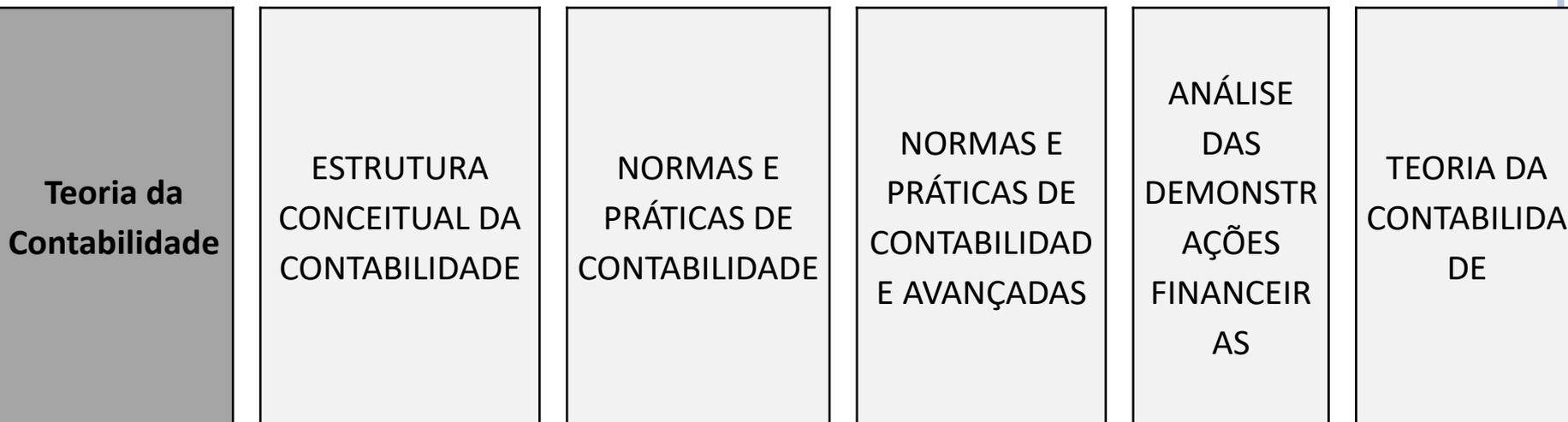
Ciências Sociais Aplicadas - Direito	FUNDAMENTOS DE CIÊNCIAS JURÍDICAS	NORMAS E PRÁTICAS TRIBUTÁRIAS	GESTÃO TRIBUTÁRIA
---	-----------------------------------	-------------------------------	-------------------

Ciências Sociais Aplicadas - Administração	PRÁTICAS ADMINISTRATIVAS	RELAÇÕES HUMANAS NAS ORGANIZAÇÕES	FINANÇAS CORPORATIVAS	MERCADO FINANCEIRO
---	--------------------------	-----------------------------------	-----------------------	--------------------

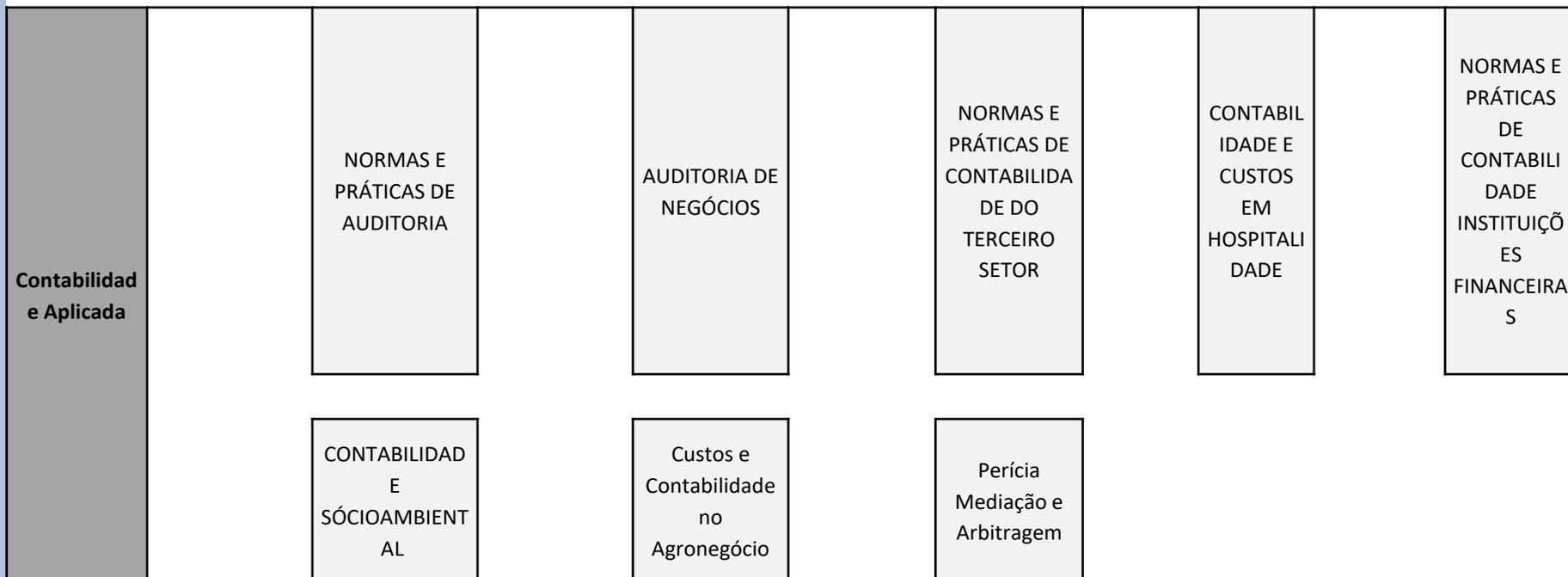
Ciências Sociais Aplicadas - Economia	POLÍTICAS ECONÔMICAS	ESTRATÉGIAS ECONÔMICAS EMPRESARIAIS
--	----------------------	-------------------------------------



FLUXOGRAMA DOS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



FLUXOGRAMA DOS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



FLUXOGRAMA DOS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Sistemas de Informação Contábil	Sistemas de Informação Contábil e Gerencial
Estudos Independentes	ELETIVA

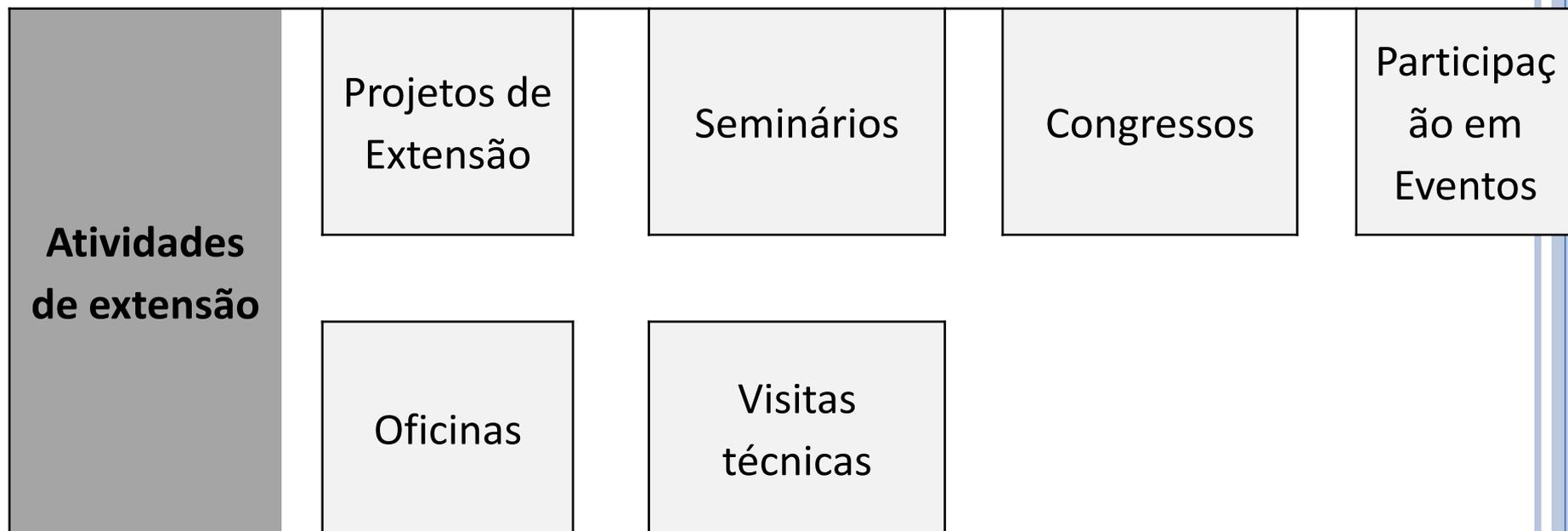


FLUXOGRAMA DOS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

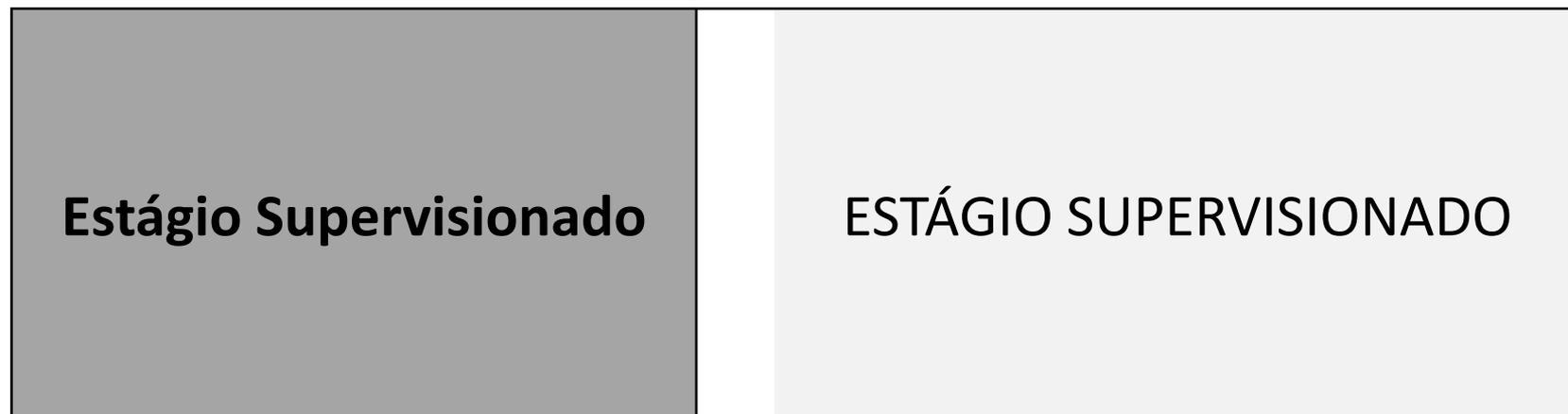
Área Pública	Orçamentos e custos na administração pública	Normas e Práticas de Contabilidade do setor Público	Auditoria e Controladoria na Gestão Pública
---------------------	--	---	---



FLUXOGRAMA DOS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS



FLUXOGRAMA DOS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

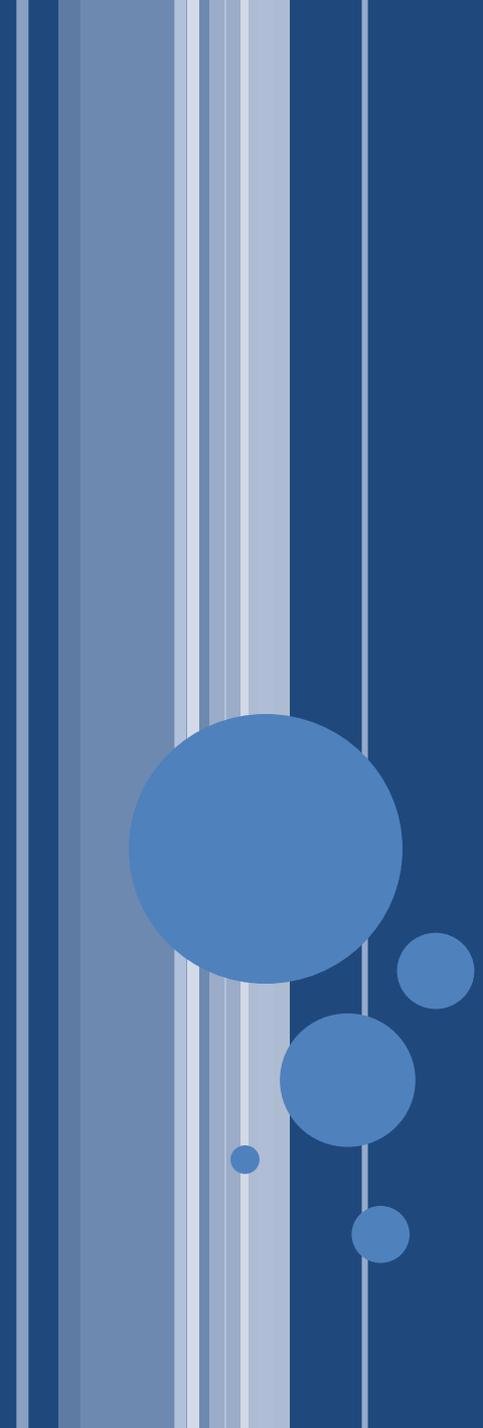




A VIDA SEM CIÊNCIA É UMA
ESPÉCIE DE MORTE.

SÓCRATES

ATÉ A PRÓXIMA



**CONTAMOS COM A PARTICIPAÇÃO
DE TODOS PARA
DESENVOLVERMOS PROJETO
DIFERENCIADO EM MS**

Agradeço a todos até a próxima....